



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

**«ПРИНЯТО»**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года  
№ \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Панфилова  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года  
№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательного компонента «Развитие речи»**  
**образовательной области «Речевое развитие»**  
**для воспитанников возрастной группы комбинированной**  
**направленности**  
**5-6 лет**  
(1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год)

**Составители:** воспитатели  
Сергеева И.В.  
Гаврилина Г.А.

2019-2020 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию речи образовательной области «Речевое развитие» для детей старшей возрастной группы 5 -6 лет на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**Цели рабочей программы** – Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе **решения задач:**

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Обучать различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжать развивать фонематический слух. Обучать определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными. Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить. Знакомить с разными способами образования слов.

Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Обучать составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Обучать связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Обучать (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Художественная литература.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Обучать внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**Новизна** данной рабочей программы состоит в использовании системы увлекательных игр и упражнений, позволяющих усвоить программу, которая учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальности каждого ребёнка. Проведение НОД с элементами драматизации, которые направлены на формирование и развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству и способствующие дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова, формированию целостной картины мира, познавательной активности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ВОСПИТАННИКАМИ**

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. В результате обучения в НОД по образовательной области «Речевое развитие» формируется конечная система знаний: **1. Речевое развитие**

- Умеет грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следовать орфоэпическим нормам языка.
- Умеет пользоваться прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов.
- Умеет употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.
- Умеет в ходе общения использовать повествовательный и описательный рассказ.

### **2. Развитие литературной речи и приобщение к словесному искусству**

- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст, а также составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передаёт события из личного и коллективного опыта.
- Умеет находить сходство и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает.
- Интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.**

1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
2. В.В.Гербова. Развитие речи. 4-6 лет. Учебно – наглядное пособие. М.:Владос, 2010 г.
3. А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

### **Технические средства обучения.**

1. Магнитофон
2. CD и ауди материал.
3. Мультимедийная установка.

### **Наглядно-образный материал.**

1. Иллюстрации и репродукции.
2. Наглядно-дидактический материал.
3. Игровые атрибуты.

### **Наглядные печатные пособия:**

1. Наглядные модели;
2. Предметные картинки;
3. Сюжетные картинки;

### **Материал для творчества:**

1. Фломастеры;
2. Цветные карандаши;
3. Бумага для рисования;

### **Художественная литература:**

- выручалочка»; «Мешок яблок»; «Кто сказал «мяу»?»
- Русские народные сказки «Зимовье зверей» «Теремок» «Петушок и бобовое зернышко»
- Л.Н.Толстого
- Рассказы и сказки В.Осеевой
- «Айога» (ненецкая сказка)
- *Познавательная (вспомогательная) литература:*
- Портреты писателей и поэтов.
- *Художественная литература:* • Сказки «Кто сказал «мяу»?»
- Русские народные сказки «Зимовье зверей» «Теремок» «Петушок и бобовое зернышко»
- *Познавательная (вспомогательная) литература:*
- Портреты писателей.
- *Электронные средства обучения, интернет ресурсы:*
- Мультфильмы, видеофильмы.
-

### Сентябрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Мониторинг	
II	Мониторинг	
III	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
IV	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).

### Октябрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.
II	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
III	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
IV	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.

### Ноябрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

	предложение».	
<b>II</b>	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русский народные сказки. Познакомить о сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
<b>III</b>	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
<b>IV</b>	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
<b>V</b>	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам.

### Декабрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
<b>I</b>	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
<b>II</b>	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.
<b>III</b>	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой...»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».
<b>IV</b>	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.

### Январь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
<b>I</b>	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему этот рассказ, а не сказка.
	Обучение рассказыванию по картине	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины



<b>II</b>	«Зимние развлечения»	(целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
<b>III</b>	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).
<b>IV</b>	Рассказывание РНС «Заяц-хвостун»	Познакомить с новым произведением.

#### Февраль.

Неделя	Тема	Цели и задачи
<b>I</b>	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.
<b>II</b>	Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).
<b>III</b>	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
<b>IV</b>	Праздник-День защитников отечества	Рассказать о празднике детям.

#### Март.

Неделя	Тема	Цели и задачи
<b>I</b>	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у

<b>II</b>	стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
<b>III</b>	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
<b>IV</b>	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).

#### Апрель.

Неделя	Тема	Цели и задачи
<b>I</b>	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
<b>II</b>	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
<b>III</b>	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».
<b>IV</b>	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».

#### Май.

Неделя	Тема	Цели и задачи
<b>I</b>	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
<b>II</b>	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
<b>III-IV</b>	Мониторинг	

<b>IV</b>	Мониторинг	
-----------	------------	--