

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
Протокол
от «29» 09 2019 года
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»
Н.А. Панфилова
Приказ от «30» 09 2019 года
№ 29



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента «Речевое развитие»
образовательной области «Развитие речи»
для воспитанников группы общеразвивающей
направленности 4-5 лет
(1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год)

Составители: воспитатели
Е.В. Павлова
А.Н. Кривошеина

2019-2020 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
Протокол
от « ____ » _____ 2019 года
№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»
_____ Н.А.Панфилова
Приказ от « ____ » _____ 2019 года
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента «Речевое развитие»
образовательной области «Развитие речи»
для воспитанников группы общеразвивающей
направленности 4-5 лет
(1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год)

Составители: воспитатели
Е.В.Павлова
А.Н.Кривошеина

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию речи для детей 4-5 лет, образовательная область «Речевое развитие» составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка».

Данная рабочая программа рассчитана на проведение непосредственной образовательной деятельности 36 раз в год, (1 раз в неделю), продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности 20 мин.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие» детей пятого года жизни.

Цель программы: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими и способствует развитию следующих задач:

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно

употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Новизна данной рабочей программы состоит в использовании системы увлекательных игр и упражнений для детей, позволяющих усвоить программу, которая учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) составляет не более 10% от общего объема рабочей программы и решает следующие **задачи**: Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из ненецких народных сказок, сопереживать героям.

Учить понимать содержание стихотворений авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.

Содержание рабочей программы отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Основными формами обучения детей являются: обучение в игровом режиме, НОД, рассказ, беседа, индивидуальная и подгрупповая работа.

Требования к результатам освоения образовательного компонента:

1. Формирование словаря. Знают и употребляют в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Используют в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Определяют и называют местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Употребляют существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия. Употребляют существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

2. Звуковая культура речи. Правильно произносят гласные и согласные звуки. Отчетливо произносят слова и словосочетания. Различают на слух и называют слова, начинающиеся на определенный звук

3. Грамматический строй речи. Умеют согласовывать слова в предложении. Правильно используют предлоги в речи; образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляют эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. Связная речь. Умеют участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Умеют рассказывать: описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине, созданной с использованием раздаточного дидактического материала. Умеют пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Перечень литературы и средств обучения. Для педагогов:

1. Ефанова З. А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»: Средняя группа, Издательства «Учитель». 2018.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Для воспитанников:

Учебно – наглядные пособия, дидактический материал и оборудование.

Наглядные пособия:

- набор картинок с изображением различных времен года, картины по различным речевым темам, сюжетные картины, предметные картинки.
- фишки – игрушки, заместители персонажей сказок и историй (полоски, кружки), фланелеграф, условные заместители персонажей и «декорации» сказок, листы бумаги со схематическим изображением предметов, фломастеры, бумажные кружки разного цвета, шкатулка, муляжи овощей, фруктов, иллюстрации.
- тексты сказок: «Смоляной бычок», «Лисичка со скалочкой», «Рукавичка», «Два жадных медвежонка», «Красная шапочка», «У солнышка в гостях», «Братец Лис и братец Кролик», «Теремок», «Пых», «Репка» и др.
- тексты стихов, потешек, поговорок, чистоговорок, загадок, пальчиковых игр, речевых зарядок, речевых заданий, пластических этюдов.

Дидактический материал:

- «Сказки в картинках», «Играем в сказки».

Дидактические речевые игры:

- «Подскажи словечко», «Доскажи слово», «Что мажет быть... (красным, синим, большим, маленьким)», «Подбери предметы такого же цвета», «Каким бывает?», «Солнышко и дождик», «Чем похожи игрушки».

Дидактические игры на развитие грамматического строя:

- «Магазин», «Кто это?», «Ответь на вопрос», «Назови слово», «Кто в тереме живет?», «Кто это? Что это?», «Ответь на вопрос», «Кому, что нужно?», «Кто, чем питается?», «Один, одна, одно», «Звери, рыбы, птицы», «Кто, что делает?», «Загадки».

Сентябрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Мониторинг	
II	Мониторинг	
III	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушках. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
IV	«Осень, осень, в гости просим!»	Познакомить детей со смысловым значением содержания стихотворений, потешек, загадок об осени. Побуждать детей соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора и стихотворений. Развивать речевое внимание, наблюдательность, активный словарь.

Октябрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
II	Чтение сказки «Жихарка».	Учить детей слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать интонационную выразительность речи. Помочь детям установить сходство и различие с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса».
III	Чтение сказки А.Суконцева «Как ежик шубу менял».	Чтение сказки А.Суконцева «Как ежик шубу менял». Ответы на вопросы по содержанию сказки. Учить детей называть слова- действия.
IV	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.

Ноябрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в

II		инсценировании отрывков из произведения.
III	Наша Родина – Россия.	Укрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать в детях любовь к своей Родине. Развивать речь детей.
IV	Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь».	Учить слушать сказку, анализировать поступки героев; развивать память.
V	Друга ищи, а найдешь – береги!	Формировать у детей нравственные качества. Проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между названием и содержанием произведения, побуждать проводить оценку поступков героев. Понимать значение пословиц. Расширять активный словарь.

Декабрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать друзей к поэзии. Помогать детям выразительно читать стихотворения.
II	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».
III	Рассказ Л.Воронковой «Как мы елку наряжали».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Как мы елку наряжали». Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать память, внимание.
IV	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.

Январь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Чтение детям русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
II	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.

III	Зимние забавы	Упражнять детей в диалогической речи. Постановка вопросов к фрагментам картины. Составление рассказов-миниатюр из 3-4 предложений. Отгадывание загадок о зиме.
IV	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

Февраль.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Мини-викторина по произведениям К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского, познакомить со сказкой «Федорино горе».
II	Рассказ В.Бороздина «Звездолетчики»	Учить слушать произведение и отвечать на вопросы.
III	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принять встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не скучал.
IV	Мой папа – военный.	Учить детей рассказывать о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Рассказывать о форме одежды различных видов войск. Развивать речь ребенка.

Март.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
II	Чтение детям стихотворения «Загадка» А.Введенского.	Учить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать, отгадывать загадку. Учить детей подбирать сравнительные обороты к словам.
III	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
IV	Козлятушки, дитятушки.	Учить детей выразительно передавать разговор действующих лиц в драматизации сказки «Волк и козлята». Учить детей пересказывать сказку. Развивать интонационную речь детей.

Апрель.

Неделя	Тема	Цели и задачи
	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять,

I	«Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост».	почему автор так уважительно называет комара.
II	Чтение стихотворения Я.Коласа «Песня о весне».	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства, служащие для передачи образов, развивать образность речи, воображение.
III	Расскажите-ка о птичках: о больших и невеличках...»	Помочь детям запомнить названия некоторых птиц. Чтение стихотворения В.Берестова «Сова и синица»
IV	Слушание стихотворения Б.Асаналиева «Весна»	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства, развивать образность речи.

Май.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	День Победы.	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».
II	Салют.	Учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении. Учить читать его выразительно, четко произносить слова.
III	Чтение стихотворения с заданием «Какой дождь?» О.Григорьева.	Учить детей слушать стихотворение, выполнять творческое задание. Помочь детям запомнить слова из стихотворения, объяснить их значение
IV	Мониторинг	.
V	Мониторинг	