

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
Протокол
от «29» 08 2019 года
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»
Н.А. Панфилова
Приказ от «30» 08 2019 года
№ 1



**Рабочая программа
образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области
«Речевое развитие» для воспитанников
группы общеразвивающей направленности**

3-4 лет

1 период организованной образовательной деятельности в неделю
(всего 36 периодов организованной образовательной деятельности)

3-4 лет (1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год)

Составители: воспитатели
Е.А.Полянская
С.В.Житенева

2019-2020 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
Протокол
от « ____ » _____ 2019 года
№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»
_____ Н.А.Панфилова
Приказ от « ____ » _____ 2019 года
№ _____

**Рабочая программа
образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области
«Речевое развитие» для воспитанников
группы общеразвивающей направленности
3-4 лет**

1 период организованной образовательной деятельности в неделю
(всего 36 периодов организованной образовательной деятельности)
3-4 лет(1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год)

Составители: воспитатели
Е.А.Полянская
С.В.Житенева

Пояснительная записка

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей второй младшей группы составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Рабочая программа рассчитана на 36 периодов непосредственно образовательной деятельности в год (1 раз в неделю), длительностью 15 минут.

Цель программы – комплексное развитие всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя; звуковой культуры речи, связной речи. Способствует решению следующих задач:

По развивающей речевой среде:

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста—», «Предложите: «Хотите посмотреть...—», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?—»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи.
- Взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой—»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

По формированию словаря:

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья—рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

По звуковой культуре речи:

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

По грамматическому строю речи:

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям употреблять в речи именасуществительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать имправильную форму слова.
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

По связной речи:

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Новизна данной рабочей программы состоит в использовании системы увлекательных игр и упражнений для детей, возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Методика проведения НОД предполагает соблюдение следующих основных принципов:

- Принцип деятельности – включение ребенка в учебно-игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип интеграции – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном процессе.
- Принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Принцип доминирования интересов.
- Принцип психофизической комфортности – заключается в снятии по возможности стрессовых факторов.

- Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями, восприятием.
- Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей:

Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;</p> <p>- <i>«Труд»</i> - формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности».</p> <p>- <i>«Безопасность»</i> - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p> <p><i>«Физическое развитие»</i> - развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.</p>	<p><i>«Чтение художественной литературы»</i> - использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Речевое развитие».</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> - использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Речевое развитие».</p>

Особенности организации образовательного процесса.

Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком заданий, а подразумевает создание ситуации содружества, содеятельности. Активация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой работы является – непосредственно образовательная деятельность.

Игровые ситуации с элементами соревнований, используемые в работе с детьми, мотивируют их деятельность и направляют мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Следующая форма – совместная деятельность.

В самостоятельной деятельности детей идет закрепление знаний через сюжетно-ролевые игры, в которых создаются условия для применения математических знаний и действий. С детьми, которые плохо усвоили материал, проводится индивидуальная работа.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Принципы организации образовательной деятельности:

Работа с дошкольниками в данной рабочей программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании собственного критерия (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преимущественные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Содержание работы:

Речевое развитие – это общение ради передачи определенной информации и понимания ее смысла собеседником.

Речевая деятельность предполагает:

осуществления передачи и освоения содержания социально – исторического опыта человечества: в процессе коммуникации воспитатель передает детям знания, стимулирует их самостоятельное познание;

- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения: коммуникация является условием для освоения детьми разных видов деятельности (трудовой, игровой, познавательно-исследовательской и.д.);

- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата: в процессе коммуникации устанавливается эмоциональное взаимодействие воспитателя с ребенком, что позволяет им оказывать влияние на поведение, настроение, состояние друг друга.

Основные функции коммуникации: управленческая, информативная, эмотивная и фатическая. По соотношению этих функций определяются виды сообщений, предлагаемых в процессе коммуникации и часто

используемых воспитателями в общении с детьми:

- побудительные (убеждение, внушение, приказ, просьба);
 - информативные (передача реальных и вымышленных сведений)
- экспрессивные (возбуждение эмоционального переживания);
- фактические (установление и поддержание контакта).

Общение – это сложный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Общение не просто действие, но именно взаимодействие: оно осуществляется между участниками, из которых каждый является носителем активности и предполагает ее в своих партнерах.

В структуре общения как коммуникативной деятельности выделены следующие компоненты:

- Предмет общения – другой человек, партнер по общению как субъект.
- Потребность в общении состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них с их помощью – к самопознанию и самооценке
 - Коммуникативные мотивы – то, ради чего предпринимается общение.
- Действия общения – единица коммуникативной деятельности, целостный акт, адресованный другому человеку и направленный на него как на объект.
- Задачи общения – цель, на достижение которых в данных конкретных условиях направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе общения.
- Средства общения – это операции, с помощью которых осуществляются и действия общения.
- Продукты общения – образования материального и духовного характера, создаваемые в итоге общения.

Обогащение, уточнение и активизация словаря способствуют умению ребенка более точно, образно передать свою мысль в процессе общения: использовать социально закрепленные значения слов для передачи собеседнику сообщения, подбирать точные слова для выражения просьбы, сочувствия и т.п.

Владение грамматически правильной речью позволит ребенку быть понятным, обеспечит возможность передачи сложных сообщений, отражающих связи и зависимости в природе и социуме.

Овладение звуковой культурой речи будет способствовать комфортному общению ребенка в среде сверстников, возможности общаться эмоционально, используя общеречевые навыки.

Высокий уровень развития связной речи позволит ребенку стать интересным собеседником, рассказчиком, выдумщиком, что так ценится в детском игровом обществе.

Владение навыками культуры речевого общения (правилами этикета) будет способствовать динамичному расширению круга общения ребенка, позволит ему быстрее находить контакт и вступать в общение с разным контингентом людей.

Коммуникация со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей.

Во второй младшей группе расширение речевых и познавательных возможностей детей позволяет начать знакомить их с правилами речевого этикета – формами вежливого

общения. Этого требует и изменение условий общения. От индивидуального общения с ребенком 2х лет во второй младшей группе воспитатель переходит к общению с коллективом детей. Такое общение требует умения ребенка выслушивать собеседника, не перебивать его, дождаться своей очереди высказаться в коллективном разговоре.

Требования к результатам усвоения образовательного компонента второй младшей группы.

Воспитатель должен	Базовая программа	Содержание работы
1.	2.	3.
Знать	<p>Названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.</p>	<p>Различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), ткачества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства.</p>
Уметь	<p>По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось. С интересом рассматривать сюжетные картинки. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, драматизировать отрывки из знакомых сказок.</p>	<p>Употреблять в речи обобщающие слова. Различать по внешнему виду домашних и диких животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>

Литература и средства обучения:

Для педагогов

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 95с.8

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада /Планы занятий. – 2-е изд., - М.: Мозайка-Синтез, 2010.

Максаков А.И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1983

Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. — М.: Айрис-Пресс, 2007.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Для воспитанников

Раздаточный и демонстрационный материал;

Речевые игры;

Чудесный мешочек.

Сентябрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I 03.09	Входящий мониторинг	
II 10.09		
III 17.09	Знакомство с новой куклой. Чтение детям русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».	Учить детей бережно обращаться с игрушками. Помочь запомнить последовательность одевания на прогулку; познакомить с русской народной потешкой.
IV 24.09	Чтение рус.нар. сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса».

Октябрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I 01.10	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
II 08.10	Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А.Барто. Заучивание наизусть стихотворения «Лошадка».	Воспитывать у детей умения слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и особенно окончание слов; учить детей отчетливо произносить звуки <i>а</i> , <i>у</i> .
III 15.10	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила».	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
IV 22.10	Повторение стихотворения А.Барто «Лошадка».	Напомнить детям знакомое стихотворение; учить читать его выразительно, не спеша, не напрягая голоса, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов; упражнять детей в четком произношении звука <i>и</i> , отрабатывать отчетливое произношения звука <i>и</i> в словах и фразовой речи;

		активизировать в речи детей слово <i>жеребенок</i> .
V 29.10	Жили-были. Чтение белорусской народной сказки «Пых».	Формировать у детей понятие – сказка; начало сказки и конец. Развивать нравственные качества, понимать смысл, содержание сказки, ее мораль в доступной для детей форме. Упражнять в четком произношении звука <i>ф</i> , слышать этот звук в словах, выделять его голосом, регулировать силу голоса. Способствовать развитию речевого дыхания. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Ноябрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I 05.11	Как мы ходили в зоосад. (Поэзия С.Я.Маршака).	Познакомить детей с литературным жанром – поэзия, помочь эмоционально воспринимать лирический текст, чувствовать ритм поэтического текста, побуждать детей выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях, развивать интонационную выразительность при чтении стихов.
II 12.11	«Чтение стихотворений об осени. Д/у «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
III 19.11	Волшебный сундучок кота Мурлыки.	Формировать у детей нравственные качества: доброту, заботу, внимание, проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между названием и содержанием произведения, побуждать придумывать новые детали, эпизоды к сказке, понимать значение пословиц, воспитывать любовь и заботу о близких.
IV 26.11	Чтение стихотворений С.Маршака из цикла «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака

Декабрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I 03.12	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.
II 10.12	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
III 17.12	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова).
IV 24.12	Игра –инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
V 31.12	В гостях у Снегурочки.	Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе вместе с воспитателем. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество.

Январь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I 07.01	Праздничный день.	
II 14.01	Волшебный сундучок бабушки Арины.	Приобщать детей к наследию мировой литературы, побуждать эмоционально воспринимать текст поэзии А.С.Пушкина. развивать интонационную выразительность речи, осмысление сюжета литературного текста, воспитывать любовь и интерес к творчеству А.С. Пушкина.

III 21.01	Чтение рус.нар.сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
IV 28.01	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.

Февраль.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I 04.02	Чтение рус.нар. сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
II 11.02	Рассказывание сказки «Три медведя» Л.Толстого.	Учить детей внимательно слушать большое по объему произведение, сопереживать героям; воспитывать интонационную выразительность речи.
III 18.02	«Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
IV 25.02	Упр-е на совершенствование грамматических навыков». «Заучивание стих-я «Мишка» А.Барто».	Учить использовать в речи глагол <i>лежать</i> в форме повелительного наклонения (<i>ляг</i>); помочь детям запомнить стихотворение и учить выразительно читать его.

Март.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I 03.03	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она».	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую роль малышей.
II 10.03	Чтение рус.нар.сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
III	Рассказывание детям украинской	Познакомить детей украинской народной сказки «Рукавичка».

17.03	народной сказки «Рукавичка».	
IV 24.03	В стране Путаницы-перепутаницы.	Познакомить детей с творчеством К.И.Чуковского, побуждать детей понимать юмористический характер литературных текстов, развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность. Закреплять четкое произношение звуков, упражнять в звукоподражании животным. Воспитывать любовь к литературе.
V 31.03	Сказки о Петушке.	Формировать у детей эмоциональное восприятие литературного жанра – сказки, интонационную выразительность речи. Побуждать активно участвовать и драматизации отдельных отрывков. Активизировать в своей речи прилагательные и глаголы.

Апрель.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I 07.04	«Чтение и драматизация рус.нар. песенки «Куручка-рябушечка», рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с рус.нар. песенкой «Куручка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.
II 14.04	«Чтение сказки «Кто сказал «мяу»?» В.Сутеева.	Познакомить детей с приключениями маленького щеночка; учить принимать участие в игре-драматизации; отрабатывать интонационную выразительность речи, правильное дыхание; упражнять в отчетливом произношении звуков <i>з, ж, р</i> .
III 21.04	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
IV 28.04	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Чтение рассказа «Петушок с семьей» К.Д.Ушинского. заучивание наизусть рус.нар.потешки «Петушок, петушок...».	Помочь детям запомнить и выразительно читать потешку; обратить их внимание на образные описания.

Май.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I 05.05		Праздничный день
II 12.05	Чтении рус.нар. сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова). помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
III 19.05	Чтение детям сказки «Мойдодыр» К.И.Чуковского.	Познакомить детей с новым произведением их любимого писателя.
IV 26.05	Дидактическое упражнение «Что это?». Чтение детям рассказа «Уточки» К.Д.Ушинского.	Учить детей различать у растений ствол, стебель, ветки, листья, цветы; активизировать эти слова в речи; закрепить представление детей о повадках домашних птиц (уток).

