

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

«ПРИНЯТО»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от «29» 09 2019 года  
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»  
Н.А.Панфилова  
Приказ от «30» 09 2019 года  
№ 49



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательного компонента «Развитие речи»  
образовательной области «Речевое развитие»  
для воспитанников группы общеразвивающей направленности  
2-3 года**

(2 период НОД в неделю, 72 периодов НОД в год)

Составители: воспитатели  
А.В.Куник  
А.Н.Кривошеина

2019-2020 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

**«ПРИНЯТО»**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года  
№ \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Панфилова  
Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года  
№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательного компонента «Развитие речи»  
образовательной области «Речевое развитие»  
для воспитанников группы общеразвивающей направленности  
2-3 года**

(2 период НОД в неделю, 72 периодов НОД в год)

**Составители:** воспитатели  
А.В.Куник  
А.Н.Кривошеина

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие речи» для детей 2-3 лет образовательная область «**Речевое развитие**» составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015г. – 95с. Рабочая программа рассчитана на 72 периода непосредственно образовательной деятельности в год (2 раза в неделю), длительностью до 10 минут .

**Цель программы:** комплексное развитие всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя; звуковой культуры речи, связной речи и способствует решению следующих задач:

**По развивающей речевой среде.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста—», «Предложите: „Хотите посмотреть...—», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?—»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой—»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни

**По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи**  
**Формирование словаря**

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

**Обогащение активного словаря:**

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:***

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

#### ***Звуковая культура речи***

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

#### ***Грамматический строй речи***

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

#### ***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

- - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- - поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

#### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:***

- - развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- - формировать правильное звукопроизношение;
- - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

#### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы***

##### ***Восприятие художественной литературы:***

- -формировать потребность и интерес к чтению;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- -приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;

- -сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- -поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

**Новизна** данной рабочей программы состоит в использовании системы увлекательных игр и упражнений для детей, возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Основными формами обучения детей являются: проектное обучение, обучение в игровом режиме, НОД, рассказ, беседа, индивидуальная, групповая и подгрупповая работа.

### **Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы**

К концу года ребенок должен:

- Понимать речь (с ребенком можно говорить не только о событиях и явлениях, воспринимаемых в данный момент, но также о прошлых).
- Способность подражать (легко повторяют фразы, короткие стихи).
  - Словарь (услышанные незнакомые слова и целые фразы становятся достоянием словаря детей. В их речи появляются вопросы « Где?», « Когда?», « Почему?». Объем словаря быстро возрастает: к концу третьего года до 1200- 1500 слов.)
  - Пользование (связная речь). Речь становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Ребенок много говорит по самым различным поводам, инициативно и в ответ на чьи- либо высказывания-словом определяет свои действия и намерения под влиянием ситуации.
- Интонация. Речь становится все больше эмоциональной.



**Сентябрь.**

1	2	3	4
<i>Мониторинг (.09)</i>	<i>Мониторинг(.09)</i>	<p><b>Упражнение на звукопроизношение.</b>  <i>Д/и «Угадай, что звучит?» (.09)</i>  <b>Цель:</b> учить детей правильному произношению звуков «а», «у», произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание погремушки, барабана колокольчика.                      Воспитывать интерес к разнообразным предметам.</p> <p><b>Чтение русской народной сказки «Как коза избушку строила» (.09)</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Развивать внимание, умение слушать.</p>	<p><b>Чтение потешки «Водичка, водичка...».</b>  <i>Опыт с предметами. (.09)</i>  <b>Цель:</b> вызвать у детей радость от слушания потешки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p><b>Чтение стихотворения А.Барто «Мишка» (.09)</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания(проговаривать текст, повторять движения).</p>

**Октябрь.**

1	2	3	4	5
<b>ЗКР.</b> <i>Упражнение на</i>	<i>Рассматривание картины «Таня и</i>	<b>ЗКР.</b> <i>Д/у «Сделай то-</i>	<b>Чтение потешки</b>	<b>Кошка. (.10)</b>

<p><b>звукоразнообразие «Ослик».</b>  <b>Рассматривание сюжетных картинок.</b> (.10)  <b>Цель:</b> учить детей правильному произношению звуков «и», «а» (слитно на одном выдохе); активизировать в речи слова: длинный, короткий. Развивать речь. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p><b>Чтение немецкой народной песни «Три веселых братца».</b>  <b>Рассматривание иллюстраций к произведению.</b> (.10)  <b>Цель:</b> формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни.</p>	<p><b>воробушки»; п/и «Осенние листочки».</b> (.10)  <b>Цель:</b> отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. Развивать активную речь, интонационную выразительность речи. Воспитывать внимание.</p> <p><b>Рассказывание русской народной потешки «Кошкин дом».</b>  <b>Д/и «Найди, не ошибись».</b> (.10)  <b>Цель:</b> дать детям элементарные представления о правилах пожарной безопасности. Развивать мышление, речь. Воспитывать послушание, дисциплинированность.</p>	<p><b>то», «Лошадка» - упражнение на звукоразнообразие.</b> (.10)  <b>Цель:</b> учить ребенка дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; учить отчетливо произносить звук «и». Развивать координацию движений. Воспитывать сдержанность.</p> <p><b>Петушок с семьей.</b> (.10)  <b>Цель:</b> учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, отвечать на вопросы; знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.</p>	<p><b>«Пошел котик на торжок...»;</b>  <b>п/и «Кошка и мыши».</b> (.10)  <b>Цель:</b> помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, подговаривать слова (пирожок, булочку, укушу, снесу). Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p><b>Чтение русской народной сказки «Репка».</b>  <b>Рассматривание иллюстраций к сказке.</b> (.10)  <b>Цель:</b> познакомить детей с русской народной сказкой «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.</p>
---	---	---	---	--



## Ноябрь.

1	2	3	4
<p style="text-align: center;"><b>Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла». (.11)</b></p> <p><b>Цель.:</b> познакомить с содержанием стихотворения В.Берестова, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.</p> <p style="text-align: center;"><b>Картинки – загадки. (.11)</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимание во время игры.</p> <p><b>Чтение стихотворения</b></p>	<p><b>Д/и «Кто пришел? Кто ушел?».</b></p> <p><b>Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p> <p><b>Д/у «Ветерок».</b></p> <p><b>Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».</b></p> <p><b>Цель:</b> с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>	<p><b>Рассматривание картины «В песочнице».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p> <p><b>Чтение сказки «Козлятки и волк».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p><b>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».</b></p> <p><b>Цель:</b> рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.</p> <p><b>Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину».</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>

<p><b>Б.Заходера</b> <b>«Ежик» (08.11)</b> <b>Цель:</b> учить детей внимательно слушать стихотворение; воспитывать любовь к художественной литературе.</p>			
--	--	--	--

## Декабрь.

1	2	3	4
<p><b>Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – нь, б – бь. Д/и «Кто пришел? Кто ушел?» (.12)</b> <b>Цель:</b> формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – нь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p> <p><b>Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (.12)</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p>	<p><b>Д/у на звукопроизношение звука ф. Д/и «Далеко – близко». (.12)</b> <b>Цель:</b> упражнять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнения и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?».</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Подбери перышко». (.12)</b> <b>Цель:</b> учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p><b>Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». (12)</b> <b>Цель:</b> учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>	<p><b>Д/у и игры на произношение звука к. чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». (.12)</b> <b>Цель:</b> учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p> <p><b>Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». (.12)</b> <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой «Три медведя»,</p>

	<p><b>Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» ( .12)</b>  <b>Цель:</b> приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.  Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».</p>		<p>приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p> <p><b>Речевая игра «Часы тикают». ( .12)</b>  <b>Цель:</b> закреплять правильное произношение звука <i>к</i>, звуков <i>т</i>, <i>ть</i>; развивать голосовой аппарат.</p>
--	---	--	--

## **Январь.**

1	2	3	4
<p><b>Речевая игра «Кто что ест». ( .01)</b>  <b>Цель:</b> уточнять представления детей о пище животных, активировать в речи детей глаголы «лакать», «есть», «грызть».</p>	<p><b>Речевые игры «Загорелся кошкин дом», «Утенок и гусенок». ( .01)</b>  <b>Цель:</b> развивать умение разыгрывать простой знакомый сюжет. Учить детей различать домашних птиц, закреплять правильное звукоподражание, развивать воображение.</p> <p><b>Чтение стихотворения П.Воронько «Обновки». ( .01)</b></p>	<p><b>Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» ( 01)</b>  <b>Цель:</b> учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.</p> <p><b>Рассказывание без наглядного сопровождения. ( 12)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного</p>	<p><b>Д/и «Устроим кукле комнату». Д/у на произношение звуков <i>д</i>, <i>дь</i>. ( 12)</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> <p><b>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». ( .01 )</b>  <b>Цель:</b> вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать</p>

	<b>Цель:</b> познакомить детей с новым произведением, помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь.	сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
--	---	--	--

## Февраль.

1	2	3	4
<p><b>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</b> ( .02)  <b>Цель:</b> упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p> <p><b>Ду «Чья мама? Чей малыш?»</b> ( .12)  <b>Цель:</b> учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p>	<p><b>Рассказывание сказки «Теремок».</b>  <b>Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».</b> ( .02)  <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой.</p> <p><b>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».</b>  <b>Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</b> ( .02)  <b>Цель:</b> учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом</p>	<p><b>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».</b> ( .02)  <b>Цель:</b> помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> <p><b>Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».</b>  <b>Дидактическая игра</b></p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».</b> Ду «Что я сделала?»( .02)  <b>Цель:</b> дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p> <p><b>Инсценирование сказки «Теремок».</b> ( .02)  <b>Цель:</b> помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между</p>

	произнесении звука х.	«Чей, чья, чье». (.02) <b>Цель:</b> вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	сказочными персонажами.
--	-----------------------	---	-------------------------

## *Март.*

1	2	3	4
<p><b>Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». (.03)</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p><b>Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». (.03)</b> <b>Цель:</b> помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка». (.03)</b> <b>Цель:</b> дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p><b>Рассматривание сюжетной картины «Чудопаровозик». (.03)</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по</p>	<p><b>Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». (.03)</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Д/и «Что я делаю?». (.03)</b> <b>Цель:</b> продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках;</p>	<p><b>Речевые упражнения «Угадай на чем играю», «Собачка лает». (.03)</b> <b>Цель:</b> развивать умение различать музыкальные инструменты на слух по его звучанию; развивать артикуляционный и голосовой аппарат детей; уточнять и закреплять произношение звука ф.</p> <p><b>Чтении русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» (.03)</b> <b>Цель:</b> познакомить с содержанием русской народной</p>

	поводу изображенного.	активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	песенки, совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.
--	--------------------------	--	---

## *Апрель.*

1	2	3	4
<p><b>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</b> ( .04) <b>Цель:</b> продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p><b>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».</b> ( .04) <b>Цель:</b> продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагогов, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p>	<p><b>Д/у «Не уходи от нас, киска!».</b> <b>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».</b> ( .04) <b>Цель:</b> объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</b> ( .04) <b>Цель:</b> продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>	<p><b>Чтение сказки «Маша и медведь».</b> ( .04) <b>Цель:</b> познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь».</p> <p><b>Повторение сказки «Маша и медведь».</b> <b>Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.</b> ( .04) <b>Цель:</b> постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p>	<p><b>Д/у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</b> ( .04) <b>Цель:</b> привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p> <p><b>Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</b> ( 04) <b>Цель:</b> вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p> <p><b>Д/и «Разговорчивые пальчики»</b> ( .04) <b>Цель:</b> развивать речь детей с помощью пальчиковых игр, дать почувствовать текст игр с помощью движений.</p>

## *Май.*

1	2	3	4
<p><i>Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</i> (.05) <b>Цель:</b> помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>	<p><i>Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».</i> ( .05) <b>Цель:</b> вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p> <p><i>Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка – ревушка».</i> ( .05) <b>Цель:</b> познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p>	<p><i>Д/у «Так или не так?».</i> <b>Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».</b> ( .05) <b>Цель:</b> помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p> <p><i>Д/у «Так или не так?».</i> <b>Чтение песенки «Снегирек».</b> ( 05) <b>Цель:</b> продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p>	<p><i>Мониторинг</i></p>

**Перечень литературы и средств обучения.**

Для педагогов:

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015г. – 95с.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада /Планы занятий. – 2-е изд., - М.: Мозайка-Синтез, 2010. М.: Просвещение.1999г.

Максаков А.И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1983

А в е р и н а И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. — М.: Айрис-Пресс, 2007.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Для воспитанников:

Раздаточный и демонстрационный материал; Речевые игры; Чудесный мешочек.

#### **Технические средства обучения.**

1. Магнитофон
2. CD и ауди материал.
3. Мультимедийная установка