

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
Протокол
от « 29 » 08 2019 года
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»
Н.А.Панфилова
Приказ от « 30 » 08 2019 года
№ 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента «Окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
для воспитанников группы общеразвивающей направленности
4-5 лет
1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год

Составители: воспитатели
Е.В.Павлова
А.Н.Кривошеина

2019-2020 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
Протокол
от « ____ » _____ 2019 года
№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»
_____ Н.А.Панфилова
Приказ от « ____ » _____ 2019 го
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента «Окружающий мир»
образовательной области «Познавательное развитие»
для воспитанников группы общеразвивающей направленности
4-5 лет
1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год

Составители: воспит
Е.В.Па
А.Н.Криво

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром для детей средней группы

образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основе Федерального закона

РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка». Данная рабочая программа рассчитана на проведение непосредственной образовательной деятельности 36 раз в год, (1 раз в неделю), продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности 20 мин

Основные цели программы:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей; - формирование целостной картины мира;
- Ознакомление с природой и природными явлениями;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- Формирование элементарных экологических представлений;
- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- Воспитание умения правильно вести себя в природе; - Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие» детей пятого года жизни:

- Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.
- Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за рыбками в аквариуме. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-

исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Особенности организации образовательного

процесса: • творческий подход к сценарию

НОД;

- проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких НОД (при необходимости);
- переходить к следующей НОД только после того, как дети усвоили предыдущий матери-ал;
- выполнять программу последовательно;
- доброжелательно и уважительно относиться к ребенку;
- тщательность подготовки к каждой НОД;
- поддерживать интерес ребенка к выполнению задания;
- соблюдать правило — не навреди.

Оценка индивидуального развития детей в рамках образовательного компонента «окру-жающий мир» проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики пу-тем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических зада-ний в ходе непосредственно образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, ин-струментом оповещения родителей об успехах и проблемах, выявленных у ребенка.

Требования к результатам освоения программы по образовательному компоненту «окру-жающий мир» образовательной области «Познавательная деятельность» воспитанниками

4-5 лет К концу года дети:

- Называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транс-порт и пр.
- Называют доступные явления природы.
- Узнают и называют в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей.
- Узнают и называют на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и

др.). -Наблюдают за птицами, за рыбками в аквариуме; и насекомыми на участке, проявляют желание кормить птиц.

- Различают по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, гру-

ша и др.). Замечают красоту природы в разное время

года. - Проявляют бережное отношение к

животным.

Список литературы:

1. Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Ознакомление с природным и социальным окружением. Дыбина О. В. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н.Е., Галимов О.Р. , 2014г.
4. Проектная деятельность дошкольников (4-5 лет). Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
5. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. , 2014г

Наглядно-дидактические пособия

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Авиация», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы», «Собаки— друзья и помощники», «Школьные принадлежности», «День Победы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Герои сказок», «Космос»- М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012.

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Профессии», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Родная природа», «В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Сентябрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Мониторинг	
II	Мониторинг	
III	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
IV	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

Октябрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
II	Петрушка идет трудиться.	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.
III	Целевая прогулка «Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу на, которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
IV	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
V	Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг

Ноябрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Моя страна.	Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране; учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей.
II	Целевая прогулка «Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу на, которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
III	Москва. Звезды кремля.	Дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве.
IV	Скоро зима!	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Декабрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Зима холодная.	Уточнить у детей представления о зиме через знакомство со снежинкой. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду, в зависимости от сезонных изменений.
II	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования
III	Праздник Новый год.	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, развивать внимание и мышление.
IV	Зеленая елочка.	Уточнить представление детей о лесе. Воспитывать желание защищать природу.

Январь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Замечательный врач.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним

II	Зимние забавы.	Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах. Закреплять знания детей о зимних развлечениях.
III	Снеговик.	Закреплять знания детей о зимних развлечениях. Учить отвечать на вопросы, развивать логическое мышление. Развивать у детей умение входить в определенный образ, представлять его и выполнять имитацию движения в соответствии с текстом. Развивать память и внимание

Февраль.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	В мире стекла.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
II	Наша армия.	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).
III	День защитника отечества.	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, закрепить знания о военных профессиях.
IV	В мире пластмассы.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.

Март.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Забота о маме.	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму.
II	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
III	Путешествие в прошлое кресла.	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
IV	Дымковская барышня.	Вызвать у детей интерес к народному искусству. Закрепить знания о народном прикладном творчестве.

		Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
--	--	--

Апрель.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Скворцы и снегири – веселые птицы.	Учить рассматривать картину о весне. Учить наблюдать за объектами природы, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве
II	Желтые – пушистые.	Продолжать знакомить детей с весенними цветами (одуванчик). Развивать чувство цвета. Учить ценить и беречь красоту природы.
III	Весна красна.	Учить детей устанавливать связь между изображенными предметами. Формировать умение слушать собеседника. Воспитывать любовь к природе.
IV	Магазин.	Закреплять знания детей о классификации посуды

Май.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	День Победы.	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.
II	Ягоды и грибы.	Познакомить с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по цвету. Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.
III	Мониторинг	
IV	Мониторинг	