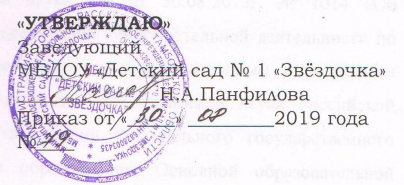


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

«ПРИНЯТО»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от « 19 » 08 2019 года  
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»  
Н.А.Панфилова  
Приказ от « 30 » 08 2019 года  
№ 29



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательного компонента «Окружающий мир»**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**для воспитанников группы общеразвивающей направленности**  
**3-4 лет**  
1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год

Составители: воспитатели  
Е.А.Полянская  
С.В.Житенева

2019-2020 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

**«ПРИНЯТО»**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года  
№ \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Панфилова  
Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 го  
№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательного компонента «Окружающий мир»**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**для воспитанников группы общеразвивающей направленности**  
**3-4 лет**  
**1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год**

**Составители:** воспит  
Е.А.Поля  
С.В.Жи

2019-2020 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром для детей второй младшей группы образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка». Данная рабочая программа рассчитана на проведение непосредственной образовательной деятельности 36 раз в год, (1 раз в неделю), продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности 20 мин

#### **Основные цели программы:**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей; - формирование целостной картины мира;
- Ознакомление с природой и природными явлениями;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- Формирование элементарных экологических представлений;
- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- Воспитание умения правильно вести себя в природе; - Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие» детей пятого года жизни:

- Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.
- Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.
- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать

интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за рыбками в аквариуме. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  
Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания

психики.

### **Особенности организации образовательного**

**процесса:** • творческий подход к сценарию

НОД;

- проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких НОД (при необходимости);
- переходить к следующей НОД только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;
- доброжелательно и уважительно относиться к ребенку;
- тщательность подготовки к каждой НОД;
- поддерживать интерес ребенка к выполнению задания;
- соблюдать правило — не навреди.

Оценка индивидуального развития детей в рамках образовательного компонента «окружающий мир» проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе непосредственно образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей об успехах и проблемах, выявленных у ребенка.

**Требования к результатам освоения программы по образовательному компоненту  
«окружающий мир» образовательной области «Познавательная деятельность»  
воспитанниками**

К концу года дети:

- Называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт и пр.
- Называют доступные явления природы.
- Узнают и называют в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей.
- Узнают и называют на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.). - Наблюдают за птицами, за рыбками в аквариуме; и насекомыми на участке, проявляют желание кормить птиц.
- Различают по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Замечают красоту природы в разное время года. - Проявляют бережное отношение к животным.

## Список литературы:

1. Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Ознакомление с природным и социальным окружением. Дыбина О. В. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

### Наглядно-дидактические пособия

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Авиация», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы», «Собаки — друзья и помощники», «Школьные принадлежности», «День Победы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Герои сказок», «Космос»- М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012.

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Профессии», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Родная природа», «В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», - М.: МО- ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.

## Сентябрь.

| Неделя              | Тема                 | Цели и задачи  |
|---------------------|----------------------|--|
| <b>I</b><br>02.09   |                      | Входящий мониторинг  |
| <b>II</b><br>09.09  |                      |  |
| <b>III</b><br>16.09 | Игрушки нашей группы | Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Развивать любознательность. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность.  |
| <b>IV</b><br>23.09  | Разноцветный ковер   | Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых цветов (флоксы, календула или ноготки), строением цветов: корни, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней. |
| <b>V</b><br>30.09   | Мои друзья           | Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.  |



## Октябрь.

| Неделя  | Тема  | Цели и задачи   |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>I</b><br/>07.10</p>   | <p style="text-align: center;">Ванечка и Манечка</p>        | <p>Познакомить дошкольников с особенностью русских тряпочных кукол – Ванечки и Манечки. Побуждать детей дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта. Развивать наблюдательность и произвольное внимание.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>II</b><br/>14.10</p>  | <p style="text-align: center;">Где ночует солнышко?</p>     | <p>Формировать у дошкольников интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. Побуждать детей устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>III</b><br/>21.10</p> | <p style="text-align: center;">Кошка и котенок</p>          | <p>Познакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>IV</b><br/>28.10</p>  | <p style="text-align: center;">Магазин фруктов и овощей</p> | <p>Формировать понятия <i>овощи и фрукты</i>. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры.</p>  |

## Ноябрь.

| Неделя              | Тема                       | Цели и задачи   |
|---------------------|----------------------------|---|
| <b>I</b><br>04.11   |                            | <b>Праздничный день</b>   |
| <b>II</b><br>11.11  | Ветряные мельницы          | Познакомить дошкольников с таким явлением неживой природы как <i>ветер</i> . Побуждать детей устанавливать причины связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней. |
| <b>III</b><br>18.11 | Мой папа и моя мама        | Формировать у дошкольников представление о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.   |
| <b>IV</b><br>25.11  | Как звери к зиме готовятся | Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки.   |

## Декабрь.

| Неделя  | Тема   | Цели и задачи   |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>I</b><br/>02.12</p>   | <p style="text-align: center;">Наш семейный альбом</p>   | <p>Формировать у дошкольников представление о семье и своем месте в ней. Побуждать детей называть членов семьи, род их занятий. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к близким и родным, желание проявлять о них заботу.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>II</b><br/>09.12</p>  | <p style="text-align: center;">Почему зима холодная?</p> | <p>Формировать у дошкольников представление о временах года: <i>зиме</i>. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>III</b><br/>16.12</p> | <p style="text-align: center;">Зима в лесу</p>           | <p>Формировать у дошкольников представление о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Познакомить детей с зимующими и перелетными птицами. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>IV</b><br/>23.12</p>  | <p style="text-align: center;">Магазин одежды</p>        | <p>Формировать у дошкольников понятие обобщающего слова «одежда». Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.</p>   |

|       |                       |   |
|-------|-----------------------|---|
| 30.12 | Наш друг – Дед Мороз. | Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам. |
|-------|-----------------------|---|

### Январь.

| Неделя              | Тема                                   | Цели и задачи   |
|---------------------|--|---|
| <b>I</b><br>06.01   | <b>Праздничный день.</b>               |   |
| <b>II</b><br>13.01  | Кто нас кормит.                        | Дать представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству.  |
| <b>III</b><br>20.01 | Как мы дружно все живем                | Познакомить детей с государственным праздником <i>Новый год</i> . Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения.   |
| <b>IV</b><br>27.01  | Почему диких животных называют дикими? | Побуждать дошкольников узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольную память. Формировать интонационную выразительность речи и звукоподражания голосу диких животных. Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса. Воспитывать дружеские отношения, заботу о ближних и желание оказать им помощь. |

## Февраль.

| Неделя  | Тема   | Цели и задачи   |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>I</b><br/>03.02</p>   | <p style="text-align: center;">Большие и маленькие звездочки</p> | <p>Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: <i>небом, месяцем, солнцем, звездами</i>. Развивать у дошкольников любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>II</b><br/>10.02</p>  | <p style="text-align: center;">Самолет построим сами</p>         | <p>Познакомить дошкольников с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать дошкольников различать основные части транспорта: кузов, кабину, колеса, крылья, руль, штурвал и т.д. Воспитывать уважение к людям труда.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>III</b><br/>17.02</p> | <p style="text-align: center;">Мы поздравляем наших пап!</p>     | <p>Познакомить детей с государственным праздником <i>День защитника Отечества</i>. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>IV</b><br/>24.02</p>  | <p><b>Праздничный день.</b></p>                                  |   |

## Март.

| Неделя  | Тема   | Цели и задачи  |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>I</b><br/>02.03</p>   | <p style="text-align: center;">Мамы всякие нужны!</p>                | <p>Познакомить детей с государственным праздником <i>День 8 марта</i>. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.</p>                     |
| <p style="text-align: center;"><b>II</b><br/>09.03</p>  | <p><b>Праздничный день.</b></p>                                      |  |
| <p style="text-align: center;"><b>III</b><br/>16.03</p> | <p style="text-align: center;">Кто живет рядом с нами?</p>           | <p>Формировать у дошкольников представления о домашних животных и их детенышах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Побуждать детей узнавать и называть домашних животных и их детенышей по описанию. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>IV</b><br/>23.03</p>  | <p style="text-align: center;">Путешествие по весеннему городу</p>   | <p>Познакомить дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе; желание оберегать ее.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>V</b><br/>30.03</p>   | <p style="text-align: center;">Поможем кукле Кате убрать комнату</p> | <p>Формировать у детей понятие <i>бытовые приборы</i>. Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.</p>   |

### Апрель.

| Неделя  | Тема  | Цели и задачи   |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>I</b><br/>06.04</p>   | <p style="text-align: center;">Мы – космонавты</p>                        | <p>Познакомить детей с праздником <i>день Космонавтики</i>, профессиями: <i>космонавт, летчик</i> и т.д. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>II</b><br/>13.04</p>  | <p style="text-align: center;">Солнечные зайчики</p>                      | <p>Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы: <i>солнечный свет, солнечное тепло</i>. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>III</b><br/>20.04</p> | <p style="text-align: center;">Деревья и кустарники на нашем участке!</p> | <p>Расширять представления дошкольников о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>IV</b><br/>27.04</p>  | <p style="text-align: center;">Кто построил этот дом</p>                  | <p>Расширять знания детей о профессиях <i>каменщика, маляра</i>. Формировать обобщенное понятие <i>строитель</i>. Побуждать детей конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный материал. совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.</p>  |

### Май.

| Неделя       | Тема                         | Цели и задачи   |
|--------------|------------------------------|---|
| I<br>04.05   | <b>Праздничные дни.</b>      |   |
| II<br>11.05  |                              |   |
| III<br>18.05 | Шестиногие малыши            | Продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.   |
| IV<br>25.05  | Мы продавцы, а мы покупатели | Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель и т.д. Показать детям различие между предметами, которые созданы руками человека и самой природой. Побуждать детей группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. |