

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
Протокол
от «19» 08 2019 года
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»
Н.А. Панфилова
Приказ от «20» 08 2019 года
№ 79



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента "Ознакомление с окружающим миром"
образовательной области «Познавательное развитие» для воспитанников группы
общеразвивающей направленности

2-3 лет

(1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год)

Составители: воспитатели
А.В.Куник
А.Н. Кривошеина

2019-2020 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
Протокол
от « ____ » _____ 2019 года
№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»
_____ Н.А.Панфилова
Приказ от « ____ » _____ 2019 года
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента "Ознакомление с окружающим миром"
образовательной области «Познавательное развитие» для воспитанников группы
общеразвивающей направленности
2-3 лет
(1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год)

Составители: воспитатели
А.В.Куник
А.Н. Кривошеина

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа "Ознакомление с окружающим миром" образовательной области «Познавательное развитие» составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Звездочка».

Данная рабочая программа рассчитана на проведение непосредственной образовательной деятельности 36 раз в год, (1 раз в неделю), продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности 10 мин.

Цели программы: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой и природными явлениями. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач**:

Познавательно исследовательская деятельность.

- Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.
- Стимулировать любознательность.
- Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

Ознакомление с предметным окружением

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- Вызывать интерес к труду близких взрослых.
- Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).
- Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с социальным миром

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- Вызывать интерес к труду близких взрослых.
- Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).
- Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Обучать узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
- Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за рыбками в аквариуме.
- Обучать различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Обучать основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково - исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является:

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе образовательной деятельности;
- использование нетрадиционных видов (опыты, эксперименты, экскурсии, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания).

Формы организации образовательного процесса. Содержание работы	Формы работы	Форма организации детей
Организованная детская деятельность		
«Ознакомление с окружающим миром»	Познавательная беседа, наблюдения, рассматривание картин, чтение художественных произведений и иллюстраций, создание специальных ситуаций, опытническая деятельность, исследовательская деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач, музыкально-дидактические игры, целевые экскурсии и прогулки, игры и развлечения, трудовая и продуктивная деятельность, проблемные ситуации, составление описательного рассказа, презентации.	Групповая

Требования к результатам освоения компонента образовательной области

К концу года дети:

- Называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт и пр.
- Называют доступные явления природы.
- Узнают и называют в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей.
- Узнают и называют на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.).
- Наблюдают за птицами, за рыбками в аквариуме; и насекомыми на участке, проявляют желание кормить птиц.
- Различают по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Замечают красоту природы в разное время года.
- Проявляют бережное отношение к животным.

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме беседы, игры.

Методика определения уровня достижения детьми планируемых результатов образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром»

1. Предложить ребёнку найти (назвать) картинку с изображением животных разных классов (зверей, птиц, насекомых, земноводных - лягушку).

- ✓ Ребёнок правильно показывает и называет животных.
- ✓ Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
- ✓ Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

2. Где живёт животное? (Рыбы живут в воде; птицы летают в воздухе и ходят по земле, некоторые плавают в воде; звери живут на земле; некоторые на земле, в воде).

- ✓ Ребёнок называет места обитания животных.
- ✓ Ребёнок справляется с заданием с помощью наглядности.
- ✓ Ребёнок частично справляется с заданием.

3. Предложить ребёнку назвать части тела животных. Что это?

- ✓ Ребёнок называет все части тела.
- ✓ Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
- ✓ Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

4. Предложить картинки с изображением собаки, кошки, кролик, воробья, рыбы, лягушки. Предложить ответить на вопросы: Как движется животное? Какие звуки издаёт? Далее предложить Д/игру "Кому что?" Ребёнок должен составить пару: животное и соответствующий корм (собака - кость, кошка - молоко, лягушка - комарик, рыбка - червячок, кролик - морковка, воробей - крошки).

- ✓ Ребёнок справляется с заданием.
- ✓ Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
- ✓ Ребёнок частично справляется с заданием.

5. Предложить ребёнку узнать и назвать на картинках растения (комнатные: фикус, герань; цветник: ромашка, тюльпан, роза; огород: морковь, огурец, помидор, редис, картофель, лук, перец; сад: яблоко, груша, слива, абрикос, вишня).

- ✓ Ребёнок правильно показывает и называет растения.
- ✓ Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
- ✓ Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

6. Д/упр. "Найди то, что назову". Ребёнку предлагается найти изображения деревьев: дуба, берёзы, ели. Как догадался, что это берёза (ель, дуб)?

- Самостоятельно находит все названные деревья, называет их характерные признаки (у берёзы - белый ствол; у дуба толстый ствол; у ели вместо листьев иголки).
- Находит деревья, называет признаки 1 -2 деревьев.
- Находит деревья, называет наиболее яркие признаки.

7. Д/упр. "Когда это бывает?". Материал: четыре сигнальные карточки, на которых изображены времена года с яркими характерными признаками; предметные или сюжетные картинки, соответствующие временам года. Ребёнок должен их подложить к сигнальным карточкам.

Критерии педагогической диагностики

0 баллов (крайне редко) - данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

1 балл (иногда) - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д

2 балла (часто) - проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.

Протокол определения уровня достижения детьми планируемых результатов освоения образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром»

№	Ф.И. ребенка	Мир человека			Мир природы	
		Я сам	Рукотворный мир	Общество	Живая природа	Неживая природа
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Литература:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Технические средства обучения.

1. Магнитофон
2. CD и ауди материал.
3. Мультимедийная установка

Средства обучения для воспитанников:

Наг

Серия «Мир в картинках»: «Посуда»; «Мебель»; «Транспорт»; "Одежда"

Наглядно-дидактические пособия по разделу "Мир природы"

Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные—домашние питомцы»; «Овощи»; «Фрукты», «Ягоды»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень»

Сентябрь.

1	2	3	4
<p><i>Мониторинг (.09)</i></p>	<p><i>Мониторинг (.09)</i></p>	<p><i>Кто нам помогает? (о няне). Игра «Кто что делает?» (09)</i> Цель: формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.</p>	<p><i>Осень золотая. (.09)</i> Цель: расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать поделки к празднику.</p>

Октябрь.

1	2	3	4	5
<p>Знакомство с игрушками. (.10) Цель: помочь детям запомнить расположение зон. Учить называть игрушки, выявить и уточнить знания детей о назначении предметов и способы действия с ними. Развивать познавательный интерес к окружающему. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.</p>	<p>Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покажем игрушки». (.10) Цель: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины; развивать речь, внимание, общую моторику.</p>	<p>Кто в водяном домике живет? (.10) Цель: учить детей наблюдать за рыбкой, отмечая особенности ее строения и поведения (плавает, двигает хвостиком, глотает корм). Выявить и уточнить знания детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание заботиться о живом объекте.</p>	<p>Родная природа. (.10) Цель: воспитывать у детей интерес и бережное отношение к окружающей природе, желание и умение наблюдать за изменениями в ней, жизнью животных. Пробуждать эстетические чувства: умение понимать красоту природы.</p>	<p>Серенькая кошечка. (.10) Цель: побуждать детей узнавать животных, называть, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки и др.; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</p>

Ноябрь.

1	2	3	4
<p><i>Моя улица. (.11)</i> Цель: познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо би-би – машина)</p>	<p><i>Труд людей. (.11)</i> Цель: познакомить детей с трудом взрослых. Формировать представление детей о том, что труд взрослых полезен и нужен всем. Воспитывать уважение к людям любой профессии.</p>	<p><i>Кто в домике живет? (.11)</i> Цель: побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p><i>Моя мама. (.11)</i> Цель: совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.</p>

Декабрь.

1	2	3	4
<p><i>По дорожке в зимний лес.</i> (.12) Цель: совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.</p>	<p><i>Белоснежные комочки.</i> (.12) Цель: формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.</p>	<p><i>Куда листочки спрятались.</i> (.12) Цель: формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно-моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.</p>	<p><i>Наши верные друзья.</i> (12) Цель: совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</p>

Январь.

1	2	3	4
<p><i>Маленькая елочка.</i> (.01) Цель: побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее; учить различать противоположные по значению слова, различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.</p>	<p><i>Летят снежинки.</i> (.01) Цель: дать представление о снеге, снежинках, развивать наблюдательность, координацию движений, соотносить слово с объектом, воспитывать любознательность.</p>	<p><i>Как мы дружно играем.</i> (.01) Цель: формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.</p>	<p><i>Кто в домике живет.</i> (.01) Цель: дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.</p>

Февраль.

1	2	3	4
<p><i>Куколке холодно. (.02)</i> Цель: формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.</p>	<p><i>Где живут звери. (.02)</i> Цель: способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, заяка, собака, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома.</p>	<p><i>Медвежонок на горке. (.02)</i> Цель: формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p><i>Куда едут машины? (.02)</i> Цель: формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.</p>

Март.

1	2	3	4
<p><i>Мамин праздник. (.03)</i> Цель: формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.</p>	<p><i>Где моя мама? (.03)</i> Цель: побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речи; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p><i>Угощение для ребят и зверят. (.03)</i> Цель: формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковь, мед; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.</p>	<p><i>Наш любимый детский сад. (.03)</i> Цель: познакомить детей с помещением детского сада; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.</p>

--	--	--	--

Апрель.

1	2	3	4
<p><i>Выходи, дружок, на зеленый лужок. (.04)</i> Цель: дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.</p>	<p><i>Куда плывет кораблик. (.04)</i> Цель: совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><i>Желтые пушистые. (.04)</i> Цель: дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.</p>	<p><i>Магазин игрушек. (.04)</i> Цель: узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>

Май.

1	2	3	4
<p><i>Что подарим Тане? (.05)</i> Цель: понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.</p>	<p><i>Мы мамыны помощники. (.05)</i> Цель: дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и</p>	<p><i>Смотрит солнышко в окошко. (.05)</i> Цель: формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать эстетические чувства любви</p>	<p><i>Мониторинг (.05)</i></p>

	трудолюбие.	к окружающей природе.	
--	-------------	-----------------------	--