

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
Протокол
от « ____ » _____ 2019 года
№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»
_____ Н.А.Панфилова
Приказ от « ____ » _____ 2019 года
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента «Формирование элементарных
математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»
для воспитанников группы комбинированной
направленности 6-7 лет
(2 периода НОД в неделю, 72 периода НОД в год)

Составители: воспитатели
И.Е.Голстова
Т.П.Телегина

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» для детей возрастной группы от 6 до 7 лет образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка».

Данная рабочая программа рассчитана на проведение непосредственной образовательной деятельности 72 раза в год, (2 раза в неделю), продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности 30 мин.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и способствует решению следующих задач:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Обучать называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Обучать раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Обучать на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношения равно.

Величина. Обучать считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Обучать детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Обучать распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.;

конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Обучать детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Обучать «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Обучать пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Обучать определять время по часам с точностью до 1 часа.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Развитие элементарных математических представлений предполагает познавательное развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

Основными формами обучения детей являются: проектное обучение, обучение в игровом режиме, НОД, рассказ, беседа, индивидуальная, групповая и подгрупповая работа.

Требования к уровню подготовки детей.

Количество и счет:

- знает состав чисел от 0 до 10; монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; числа второго десятка; отношения между числами натурального ряда;
- обозначения частей целого (половина, одна часть из двух и т.д.);
- умеет формировать множества по заданным основаниям;
- устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью;
- считать в пределах 20;
- увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- определять пропущенное число;
- при решении задач пользоваться знаками действий: «+», «-» и знаком отношения «=»;
- на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Величина:

- знает вес предметов и способы его измерения;
- что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;
- умеет устанавливать соотношения целого и части, размера частей;
- измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях (тяжелее – легче).

Форма:

- знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства;
- отрезок, прямую линию;
- умеет располагать фигуры на плоскости;
- классифицировать, группировать фигуры по цвету, форме, размерам;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;
- воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

Ориентировка в пространстве:

- знает, что такое план, схема, маршрут, карта;
- умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница книги, тетради и т.д.), отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа и др.);
- располагать предметы в пространстве;
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;
- передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени:

- знает время: его текучесть, периодичность, необратимость;
- последовательность дней недели, последовательность месяцев, последовательность времен года;
- умеет пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
- различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);-
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Перечень литературы и средств обучения.

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в возрастной группе детей от 6 до 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Технические средства обучения.

1. Магнитофон
2. CD и ауди материал.
3. Мультимедийная установка

Для воспитанников:

- простейшие варианты игр «Танграмм», «Кубики и цвета», «Кубики для всех», «Игры с палочками»;
- мозаики;
- геометрические орнаменты;
- сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур (сюжеты, действующими лицами которых являются герои детской литературы);
- счёты;
- наборы «Учись считать», «Счётные палочки», наборы геометрических фигур (плоских и пространственных); - пазлы, разрезные картинки;
- календарь года, часы, лупа, чашечные весы;
- иллюстрации «Времена года».

Сентябрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Геометрические фигуры (05.09)	Закрепить название геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.
	Величина (06.09)	Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.
II	Ориентировка в пространстве (12.09)	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.
	Знакомство с тетрадью (13.09)	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (3<4, 4>3); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.
III	Знаки равенство, неравенство (19.09)	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; записывать при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=», «№» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа.
	Многоугольник (20.09)	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным

		соответствием; упражнять в счете в пределах 10.
IV	Геометрические фигуры (26.09)	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь.
	Быстро, медленно (27.09.)	Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее». «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев.

Октябрь.

Неделя	Темы	Цели и задачи
I	Состав числа три (03.10)	Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.
	Измерение (04.10)	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.
II	Деньги (10.10)	Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий; упражнять детей в ориентировке в пространстве.

	Состав числа четыре (11.10)	Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.
III	Деньги (17.10)	Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.
	Измерение (18.10)	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.
IV	Состав числа пять(24.10)	Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.
	Далеко, близко (25.10)	Учить составлять силуэты предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса.
	Прямая и кривая линии (31.10)	Упражнять в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображений.

Ноябрь.

Неделя	Темы	Цели и задачи
	«Линейка» её практическое применение. (01.11)	Развитие памяти, мышления, воображения.

I	Измерение (07.11)	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.
	Многоугольники (08.11)	Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.
II	Знак «плюс» (14.11)	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть соседей данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги.
	Состав числа семь (15.11)	Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа семь из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 0 на единицу.
III	Знак «минус» (21.11)	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («-»).
	Многоугольники (22.11)	Воспитывать умение мыслить логически. Познакомить с различными видами многоугольников. Учить различать многоугольники. Упражнять руку в письме. Развивать целенаправленное восприятие, умение решать игровую задачу.

		Закрепить смысл действия вычитания. Упражнять в преобразовании геометрических фигур, построенных из счетных палочек. Развивать зрительную память.
IV	Состав числа восемь (28.11)	Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.
	Геометрические фигуры (29.11)	Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.

Декабрь.

Неделя	Темы	Цели и задачи
I	Состав числа девять (05.12)	Закрепить название дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; упражнять в счете по составленной мерке.
	Измерение (06.12)	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления.
	Состав числа десять (12.12)	Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах десяти, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.
		Учить детей называть различные виды четырехугольников:

II	Ромб, трапеция (13.12)	закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. Познакомить детей с трапецией и ромбом, учить находить в схематическом изображении данные фигуры. Закрепить смысл действия вычитания. Упражнять в умении решать игровую задачу, упражнять в преобразовании геометрических фигур.
III	Второй десяток (19.12)	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.
	Счет до 20 (20.12)	Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.
IV	«Штриховка» (26.12)	Развивать руки дошкольника, умения выполнять правила, развивать умение использовать предметы и действовать без предметов.
	«Живой счет» (27.12)	Развивать логическое мышление, воображение, умение рисовать и писать.

Январь.

Неделя	Темы	Цели и задачи
I	«Живая неделя» (09.01)	Закрепление знаний дней недели.
	«Логический диктант» (10.01)	Развитие памяти, мышления, логики.
	Часы (16.01)	Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом.

II	Величина (17.01)	Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел. Закрепить смысл действия сложения. Упражнять детей в написании слухового диктанта. Развивать внимание.
III	Время (23.01)	Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точность до часа.
	Ориентировка в пространстве (24.01)	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20, закрепить названия месяцев.
IV	Ориентировка во времени (30.01)	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.
	Год (31.01)	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.

Февраль.

Неделя	Темы	Цели и задачи
	Получас (06.02)	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур.

I	История часов (07.02)	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.
II	Задачи (13.02)	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=» ⁴ закрепить название месяцев.
	Решение задач (14.02)	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи пользуясь знаками; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.
III	Счет двойками (20.02)	Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев.
	Часы в быту (21.02)	Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.
IV	Решение задач (27.02)	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь называть «соседей» названного числа.
	Многоугольники (28.02)	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами.

Март.

Неделя	Темы	Цели и задачи
I	Деление на равные части (05.03)	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $2/8, 5/8, 8/8$; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20.
	Измерение (06.03)	Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.
II	«Плоскость» (12.03)	Развитие логического мышления, памяти, обучение ориентировки в окружающем.
	Ориентировка в клеточке (13.03)	Учить ориентироваться в клетке, видеть строчку, выполнять задания.
III	Решение задач (19.03)	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.
	Сантиметр (20.03)	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.
	Решение задач (26.03)	Воспитывать умение самостоятельно мыслить и анализировать. Учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Закрепить знание состава числа. Тренировать в

IV		преобразовании геометрических фигур.
	Счет тройками (27.03)	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.

Апрель.

Неделя	Темы	Цели и задачи
I	Четные, нечетные числа (02.04)	Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами.
	Веселые задачи (03.04)	Воспитывать умение находить правильный ответ и аргументировать его. Продолжать учить детей давать точный развернутый ответ. Закрепить представление о структуре задачи. Закрепить умение детей раскладывать число на два меньших. Тренировать в преобразовании геометрических фигур.
II	Измерение (09.04)	Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.
	Отрезок (10.04)	Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру.
	Повторение (16.04)	Упражнять детей в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками; упражнять детей в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе

III		бумаги; учить чертить отрезок определенной длины.
	Решение задач (27.04)	Воспитывать умение самостоятельно мыслить и анализировать. Продолжать учить составлять задачи на сложение правильно формулировать ответы на вопросы задачи. Упражнять в составлении неравенств. Тренировать в написании слухового диктанта. Закрепить умение находить на схеме геометрические фигуры.
IV	Измерение (23.04)	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику.
	Ориентировка в пространстве (24.04)	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных – нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.

Май.

Неделя	Темы	Цели и задачи
I	Ориентировка в пространстве (07.05)	Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.
	Измерение (08.05)	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.

II	Ориентировка в пространстве (14.05)	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.
	Повторение (15.05)	Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев.
III	Измерение (21.05)	Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять временные представления; упражнять детей в счете по заданной мере.
	Решение задач (22.05)	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».
IV	Повторение (28.05)	Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.
	Повторение (29.05)	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить название дней недели; закрепить названия геометрических фигур.

