

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

**«ПРИНЯТО»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от « 29 » 09 2019 года  
№ 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»  
Н.А.Панфилова  
Приказ от « 30 » 09 2019 года  
№ 49



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательного компонента «Формирование элементарных**  
**математических представлений»**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**для воспитанников группы общеразвивающей направленности**  
**4 - 5 лет**

(1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год)

**Составители: воспитатели**  
Е.В.Павлова  
А.Н.Кривошеина

2019-2020 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

**«ПРИНЯТО»**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года  
№ \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Панфилова  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года  
№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательного компонента «Формирование элементарных**  
**математических представлений»**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**для воспитанников группы общеразвивающей направленности**  
**4 - 5 лет**  
(1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год)

**Составители:** воспитатели  
Е.В.Павлова  
А.Н.Кривошеина

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» для детей средней группы образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка».

Данная рабочая программа рассчитана на проведение непосредственной образовательной деятельности 36 раз в год, (1 раз в неделю), продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности 20 мин.

**Цель программы:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и способствует решению следующих **задач:**

### **Количество и счет:**

- дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;

- учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету), считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;

- формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», о равенстве и неравенстве групп на основе счета;

### **Величина:**

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);

- учить сравнивать предметы по двум признакам величины, устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

### **Форма:**

- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе;

- учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.),

различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны, соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;

- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

#### **Ориентировка в пространстве:**

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе;

- познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

#### **Ориентировка во времени:**

- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь);

- объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Новизна** программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Развитие элементарных математических представлений предполагает познавательное развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальности каждого ребенка.

Основными формами обучения детей являются: проектное обучение, обучение в игровом режиме, НОД, рассказ, беседа, индивидуальная, групповая и подгрупповая работа.

#### **Требования к уровню подготовки детей.**

##### **Количество и счет:**

- имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;

- сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету), считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку; соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;

- сформированы представления о порядковом счете, умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по слету?», «На каком месте?», о равенстве и неравенстве групп на основе счета;

##### **Величина:**

- сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);

- сравнивает предметы по двум признакам величины, устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

**Форма:**

- имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе;

- выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.), различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны, соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами;

- сформировано представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

**Ориентировка в пространстве:**

- определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз), обозначает словами положение предметов по отношению к себе;

- знает пространственные отношения: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени:**

- имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь);

- объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### Тематический план

№	Тема НОД	Количество НОД
1.	Ознакомительное НОД	1
2.	Сравнение предметов по форме	9
3.	Сравнение предметов по величине	10
4.	Количество	9
5.	Ориентировка в пространстве и времени	7

**Итого: 36 НОД**

### **Перечень литературы и средств обучения.**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 60с.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

### **Технические средства обучения.**

1. CD и ауди материал.
2. Мультимедийная установка

#### **Для воспитанников:**

- простейшие варианты игр «Ганграмм», «Кубики и цвета», «Кубики для всех», «Игры с палочками»;
- мозаики;
- геометрические орнаменты;
- сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур (сюжеты, действующими лицами которых являются герои детской литературы);
- счёты;
- наборы «Учись считать», «Счётные палочки», наборы геометрических фигур (плоских и пространственных); - пазлы, разрезные картинки;
- календарь года, часы, лупа, чашечные весы;
- иллюстрации «Времена года».

### Сентябрь.

Неделя	Математические игры	Цели и задачи
I	Мониторинг	
II	Мониторинг	
III	«Где правая, где левая?», «Парные картинки»	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.
IV	«Подумай и ответь», «Что в мешочке?», «Куда пойдешь и что найдешь?», «Что где?»	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; называть предметы квадратной и круглой формы.

### Октябрь.

Неделя	Математические игры	Цели и задачи
I	«Гости из леса», «Что изменилось?»	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.
II	«Найди игрушки», «Выше – ниже».	Упражнять в счете в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.
III	«Угостим зверюшек», «Найди свой домик», «Где звенит колокольчик».	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя.
IV	«Чудесный мешочек», «Отгадай», «Нарядим кукол».	Закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы такой формы; составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.
V	«Кто больше принесет?», «Найди пару», «Что где»	Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две



	находится».	группы предметов, устанавливать соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.
--	-------------	--

### Ноябрь.

Неделя	Математические игры	Цели и задачи
I	«Прокати в ворота», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек».	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток.
II	«Что за чем?», «Что бывает такой формы?»	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.
III	«В гостях у Буратино», «Разложи бантики по образцу», «Найди пару», «Скажи наоборот».	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами.
IV	«Назови цифру», «Что бывает по 4?»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.

### Декабрь.

Неделя	Математическая игры	Цели и задачи
I	«Найди свой домик», «Не ошибись»	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги.
II	«Найди свою пару», «Сколько всего?»	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4.
III	«Сосчитай колечки у пирамидки», «Угадай что изменилось?», «Сложи карандаши в коробки», «Найди свой гараж».	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро</i> , <i>медленно</i> .

<b>IV</b>	«Вырасти большой», «Кто больше назовет?», «Кто больше?».	Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.

### Январь.

<b>Неделя</b>	<b>Математические игры</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>I</b>	«Найди свою пару», «Назови такой же», «Игра с кубиками и мячами».	Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.
<b>II</b>	«Чего не стало», «Столько, сколько...», «Зайчики».	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.
<b>III</b>	«Когда это бывает?», «Где больше?».	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток.
<b>IV</b>	«Скажи наоборот», «Пройди в ворота».	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение.

### Февраль.

<b>Неделя</b>	<b>Математические игры</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>I</b>	«Найди, что скажу», «Что стало не так?»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.
<b>II</b>	«Сколько всего», «Покормим цыплят», «Когда это бывает», «Не ошибись».	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закрепить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур.
<b>III</b>	«Назови цифру», «Сделай лесенку», «Что бывает по пять?»	Закрепить знание об образовании числа 5. Упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать их в порядке убывания, отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д.
	«Найди свой домик», «Отсчитай столько же»,	Упражнять в счете в пределах 5; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение

IV	«Оденем куклу на прогулку».	соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по признаку цвета, величины.
----	-----------------------------	--

### Март.

Неделя	Математические игры	Цели и задачи
I	«Чудесный мешочек», «Поставь так же», «Найди себе пару»	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
II	«Найди свое место», «Что какое?»	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.
III	«Что длиннее», «Кто дальше бросит».	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активировать словарь (далеко – близко).
IV	«Назови пропущенное слово», «Стройплощадка».	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.

### Апрель.

Неделя	Математические игры	Цели и задачи
I	«Разложи предметы по форме», «Прилетели бабочки», «Поручение».	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
II	«Какая команда быстрее построится», «Найди такое же колечко», «Автогонки».	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.
III	«Где правая, где левая», «Кто первый назовет?»	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении порядкового и количественного счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?
IV	«Что бывает такой формы», «Отгадай чего не	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в

	стало?»	счете в пределах 5.
<b>V</b>	«Разноцветные шарики», «Найди такой же», «Прятки».	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.

### **Май.**

<b>Неделя</b>	<b>Математические игры</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>I</b>	«Когда это бывает?», «Подбери игрушки», «Расставь по порядку».	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).
<b>II</b>	«Магазин посуды», «Найди спрятанную игрушку».	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.
<b>III</b>	Мониторинг	
<b>IV</b>	Мониторинг	