

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

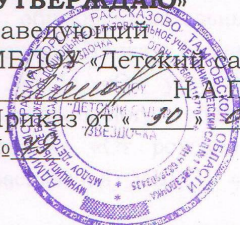
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
Протокол
от «29» 08 2019 года
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»
Н.А. Панфилова
Приказ от «30» 08 2019 года
№ 20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента «Формирование элементарных
математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»
для воспитанников группы общеразвивающей направленности
3-4 лет
(1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год)

Составители: воспитатели
Е.А.Полянская
С.В.Житенёва

2019-2020 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
Протокол
от «___» _____ 2019 года
№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»
_____ Н.А.Панфилова
Приказ от «___» _____ 2019 года
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента «Формирование элементарных
математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»
для воспитанников группы общеразвивающей направленности
3-4 лет
(1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год)

Составители: воспитатели
Е.А.Полянская
С.В.Житенёва

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй младшей группы составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЕЗДОЧКА».

Данная рабочая программа рассчитана на проведение непосредственной образовательной деятельности 36 раз в год, (1 раз в неделю), продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности 15 мин.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и способствует решению следующих **задач:**

Количество и счет:

- дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;

- учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету), считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;

- формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», о равенстве и неравенстве групп на основе счета;

Величина:

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);

- учить сравнивать предметы по двум признакам величины, устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма:

- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе;
- учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.), различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны, соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;
- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой -маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Ориентировка в пространстве:

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени:

- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь);
- объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Развитие элементарных математических представлений предполагает познавательное развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Основными формами обучения детей являются: проектное обучение, обучение в игровом режиме, НОД, рассказ, беседа, индивидуальная, групповая и подгрупповая работа.

Требования к уровню подготовки детей:

Количество и счет:

- имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету), считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку; соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;

- сформированы представления о порядковом счете, умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», о равенстве и неравенстве групп на основе счета;

Величина:

- сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);

- сравнивает предметы по двум признакам величины, устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Форма:

- имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе;

- выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.), различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны, соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами;

- сформировано представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Ориентировка в пространстве:

- определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз), обозначает словами положение предметов по отношению к себе;

- знает пространственные отношения: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени:

- имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь);

- объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Перечень литературы и средств обучения.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 60с.

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Технические средства обучения.

1. Магнитофон
2. CD и ауди материал.
3. Мультимедийная установка

Для воспитанников:

- простейшие варианты игр «Танграмм», «Кубики и цвета», «Кубики для всех», «Игры с палочками»;
- мозаики;
- геометрические орнаменты;
- сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур (сюжеты, действующими лицами которых являются герои детской литературы);
- счёты;
- наборы «Учись считать», «Счётные палочки», наборы геометрических фигур (плоских и пространственных); - пазлы, разрезные картинки;
- календарь года, часы, лупа, чашечные весы;
- иллюстрации «Времена года».

Сентябрь.

Неделя	Математические игры	Цели и задачи
I 04.09		Входящий мониторинг
II 11.09		
III 18.09	«Медведь и пчелки», «Самолеты»	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.
IV 25.09	«Найди свой домик», «Разложи в коробки»	Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат.

Октябрь.

Неделя	Математические игры	Цели и задачи
I 02.10	«Выбери из коробки», «Цветные автомобили», «Отгадай»	Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.
II 09.10	«Поезд», «Зоопарк»	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая.
III 16.10	«Найди такую же фигуру», «Догадайся, что я вижу»	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.
IV 23.10	«Чудесный мешочек», «Отгадай»	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.
V 30.10	«Что лишнее?», «Пылесос», «Что изменилось?»	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятия «один» и «много».

Ноябрь.

Неделя	Математические игры	Цели и задачи
I 06.11	«Игра с палочками», «Бабочки и цветы», «Воробушки и автомобиль»	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.
II 13.11	«Много – мало – один», «Кот и мыши», «Птички»	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один.

III 20.11	«Каких шариков больше», «Куда спряталась мышка», «Зеркало»	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться совами: столько... сколько, поровну.
IV 27.11	«Где находится?», «Колобки», «Медведь и пчелы»	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева»; «больше», «меньше».

Декабрь.

Неделя	Математическая игра	Цели и задачи
I 04.12	«Кто скорее свернет ленту», «Автомобили»	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.
II 11.12	«Разноцветные шарики», «В каком ряду больше детей».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать сравнение словами.
III 18.12	«Куда пойдешь, то и найдешь», «Угадай, что загадали».	Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.
IV 25.12	«Мы шагаем», «Что длиннее?»	Научит различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине. Составлять картинки из геометрических фигур.

Январь.

Неделя	Математические игры	Цели и задачи
I 01.01, 08.01	Праздничные дни.	
II 15.01	«Путешествие», «Найди такое же колечко», «Разноцветные фонарики»	Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.
III 22.01	«Палочки», «Ручеек», «Отгадай»	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.
IV	«Построим мост», «Пройди по	Научить сравнивать два предмета по ширине,

29.01	мостику», «Зеркало».	используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково.
-------	----------------------	--

Февраль.

Неделя	Математические игры	Цели и задачи
I 05.02	«Едем в гости», «Два бассейна»	Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.
II 12.02	«Где больше?», «Назови пропущенное слово», «Найди предмет».	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.
III 19.02	«Найди свою варежку», «Скорый поезд», «рыбак и рыбки».	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.
IV 26.02	«Прокати в ворота», «Сфотографируй куб и шар»	Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, упражнять в счете звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.

Март.

Неделя	Математические игры	Цели и задачи
I 04.03	«Найди нужную дорожку», «Скажи куда мы положили».	Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).
II 11.03	«Будь внимательным», «Кто найдет цветок для мотылька», «Зайчики и волк».	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.
III 18.03	«Ищи и найдешь», «Солнышко и дождик», «Скажи наоборот».	Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности.
IV 25.03	«Что выше», «Строитель».	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине.

Апрель.

Неделя	Математические игры	Цели и задачи
I 01.04	«Что изменилось», «Зеркало», «Сделаем перчатки».	Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры.

II 08.04	«Один, много, ни одной», «Вверх по ступенькам»	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.
III 15.04	«Большие – маленькие», «Маленькие и большие ножки»	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.
IV 22.04	«Игра с кругами», «Телефон», «Что изменилось?»	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.
V 29.04	«Когда это бывает?», «Строители», «Достань из мешочка»	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.

Май.

Неделя	Математические игры	Цели и задачи
I 06.05	«Узнай форму предмета», «Пузырь».	Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат и треугольник; сравнивать две группы предметов.
II 13.05	«Игра с пирамидкой», «Оденем кукол красиво»	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.
III 20.05	«Найди такое же колечко», «Какие мы большие».	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер, ночь.
IV 27.04	«Раньше – позже», «Найди медвежонка», «Поймай бабочку».	Закрепление умений различать части суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.