

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
Протокол
от «19» 09 2019 года
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»
Н.А. Панфилова
Приказ от «19» 09 2019 года
№ 79



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной области «Речевое развитие»
образовательного компонента «Подготовка к обучению грамоте»
для воспитанников группы комбинированной направленности
от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет
(1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год)

Составитель: зам. заведующего Князькова О.Ю.,
Пьяных Л.А.

2019 – 2020 уч.г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
Протокол
от « ____ » _____ 2019 года
№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»
_____ Н.А.Панфилова
Приказ от « ____ » _____ 2019 года
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной области «Речевое развитие»
образовательного компонента «Подготовка к обучению грамоте»
для воспитанников группы комбинированной направленности
от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет
(1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год)

Составитель: зам. заведующего Князькова О.Ю.,
Пьяных Л.А.

2019 – 2020 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к обучению грамоте» для детей возрастной группы от 6 до 7 лет образовательная область «Речевое развитие» составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»

Данная рабочая программа рассчитана на проведение непосредственной образовательной деятельности 36 раз в год, (1 раз в неделю), продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности 30 мин.

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Программа способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка.

Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Задачи 1-го года обучения: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

Задачи 2-го года обучения: дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Новизна рабочей программы заключается в обновлении содержания программы в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ее отличие от ранее действовавшей заключается в изменении традиционной системы речевых задач, создание условий для полноценного общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Рабочая программа для детей возрастной группы от 5 до 7 лет основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Педагогический анализ знаний и умение детей (**диагностика**) проводится два раза в год (сентябрь, май) в форме бесед, игр, тестирования в игровой форме.

Методами успешной реализации программы являются:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- Материально-технический – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками:

- знает выразительные средства языка; формы речевого этикета; смысл слова.
- делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части; составлять слова из слогов (устно); выделять последовательность звуков в простых словах; согласовать слова в предложении; называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; высказывать предположения и делать простейшие выводы.
- умеет излагать свои мысли понятно для окружающих; использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; различать на слух и в произношении все звуки родного языка; внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- имеет представление о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- проявляет инициативу с целью получения новых знаний; самостоятельность суждений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1-й год обучения

№ занятия	Тема занятия, задачи
<i>сентябрь</i>	
1	Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания. Мониторинг
2-3	Звук и слово <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о слове; • закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки
4	Звук, слово, слог -Учить детей делить на слоги двух- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; <ul style="list-style-type: none"> • учить называть слова с заданным слогом; • закреплять умение интонационно выделять звук в слове.
<i>октябрь</i>	
5	Предложение, слово, звук <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; • учить называть слова с заданным звуком.
6-8	Схема звукового состава слова - Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау, мак, дом.</i>
<i>ноябрь</i>	
9-12	Схема звукового состава слова <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со схемой звукового состава слова, находить одинаковые звуки в словах; • познакомить со словоразличительной ролью звука.
<i>декабрь</i>	
13-14	Гласные звуки -Дать понятие о гласных звуках; - продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.
15-16	Гласные и согласные звуки <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучение звуковому анализу слова; • познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.
<i>январь</i>	
17-20	Твердые и мягкие согласные <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; • познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.
<i>февраль</i>	
21-24	Твердые и мягкие согласные - Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки
<i>март</i>	

25-28	Словесное ударение <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей делить слова на слоги; • учить вычленять в слове ударный слог; • закреплять умение проводить звуковой анализ слов.
<i>апрель</i>	
29-32	Ударный гласный звук <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; • учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
<i>май</i>	
33-35	Ударные и безударные звуки <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знание о различительной роли звука.
36	Мониторинг <ul style="list-style-type: none"> • Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мишка, слива, замок</i>, с использованием фишек на столах. • Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. • Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.

№ занятия	Содержание разделов программы
1	Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания. Мониторинг
2	Звуковой анализ слова «газета», работа с предложением из 2–х слов. Твердые и мягкие согласные звуки.
3-4	Знакомство с гласными буквами, звуковой анализ слов «кран», «Алёна», работа с предложением из 2–х слов. Ударный гласный звук.
5-6	Звуковой анализ слов «лягушка», «Яша», работа с предложением из 2-х слов, буквы А, Я.
7-8	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов «полка», «свекла», работа с предложением из 2-х слов.
9-10	Знакомство с буквой У, звуковой анализ слов «груша», «сумка»,
11-12	Знакомство с буквой Ю, звуковой анализ слов «лук», «люк», «утюг», работа с предложением из 3–х слов.
13-14	Знакомство с буквой Ы. Звуковой анализ слов «рыба», «шар», «мышка», работа с предложением из 3–х слов.
15-16	Буква И. Звуковой анализ слов «мишка», «игрушка», словоизменение.
17-18	Звуковой анализ слов «эхо», «люстра», словоизменение, знакомство с буквой Э.
19-20	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов «лес», «белка», словоизменение, знакомство с буквой Е, составление предложений с союзом и.

21-22	Буквы М, м. Звуковой анализ слов «мама», «мимо», обучение чтению
23-24	Буквы Н, н. Звуковой анализ слова «Нина», чтение слогов, текста. работа с предложением
25-26	Буква Р, р. Звуковой анализ слова «Марина», «норы» чтение слогов, текста. Работа с предложением. Ударение.
27-28	Знакомство с буквой Л, л. Звуковой анализ слова «Лена», «луна», чтение слогов, текста. Работа с предложением.
29-30	Знакомство с буквой Г. Чтение слогов, текста. Выкладывание предложения.
31-32	Знакомство с буквой К. Звуковой анализ слова «яма», чтение текста. Выкладывание предложения
33-34	Буквы С, с. Звуковой анализ слов «елка», «ели». Чтение пословиц. Выкладывание предложения.
35-36	Буквы Ш, ш. Чтение текста, пересказ рассказа, выкладывание предложения. Мониторинг

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие».

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально

организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

часто – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности **(2балла)**;

иногда – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка **(1балл)**;

крайне редко – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер **(0 балл)**.

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Показатели развития и критерии их оценки

В результате подготовки к обучению грамоте дети подготовительной группы должны знать:

- о словесном составе речи: слово, предложение, слог, звук;
- о звуковом составе речи: звуки гласные, согласные - твердые, мягкие;
- обозначения гласных и согласных звуков фишками;
- схемы слов, предложений;
- уметь:
- проводить звуковой анализ слов;
- последовательно интонационно выделять звуки в слове;
- сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий)
- проводить сравнительный звуковой анализ;

- выделять ударный слог, ударный гласный звук;
- составлять предложения из 3 -4слов, делить предложения на слова называть их по порядку;

- составлять схемы слов и предложений;
- подбирать слова к представленной модели;

проводить словоизменение.

- иметь представления о понятиях:
- звук, слог, слово, предложение;
- ударение;
- интонация;
- о словоразделительной роли твердых и мягких звуков.

Уровни освоения

Низкий (0 баллов). Ребенок затрудняется в составлении предложений и схем к ним, определения количества слов в предложении. Допускает ошибки в звукопроизношении, при проведении звукового анализа слов и деления слов на слоги. Не дает основные качественные характеристики звуков (безударный – ударный гласный, твердый – мягкий согласный)

Затрудняется в определении ударения в слове. С помощью подбирает слова к схемам. Не владеет словоизменением и сравнительным звуковым анализом.

Средний (1 балл). Самостоятельно проводит анализ пятизвучных слов без стечения согласных, проводит сравнительный анализ слов, подбирает слова к заданным моделям, проводит слоговой анализ. Затрудняется в определении места звука в слове, в определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные-безударные гласные) Составляет предложения с заданным количеством слов, с

помощью воспитателя составляет схемы предложений, определяет слова по порядку.

Высокий (2 балла). Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове(гласные, твердые и мягкие согласные, ударные-безударные гласные, место звука в слове). Проводит сравнительный звуковой анализ слов. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

Методика проведения диагностики

1.Выделение звука в слове.

Упражнение «Назови и выдели звук в слове»

«Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д.

2.Выделение начального ударного гласного звука из слова. Конец года выделение ударного слога.

Упражнение «Назови и выдели начальный гласный звук в слове»

«Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА?

Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ?

Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА?

РАК? Звук, необходимый для выделения произносится, интонировано, т. е. выделяя его голосом.

3.Определение места звука в слове (сначала глобально: в начале, в конце, в середине).

Упражнение «Где находится звук [С] в слове САД?, в слове ФОКУС, ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ?, в слове ОСА?, в слове НОС?» Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором; в слове НОС на третьем месте». Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

4.Звуковой анализ слов (начало слова 3-4 звука) (конец 3 -6 звука)

Например слов: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК и т. д.

Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], [Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом отношении.

Упражнение «Выполни звуковой анализ слова»

Обозначь гласные звуки – красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные –

зеленым (рыба, лиса, сани, паук)

5. Подобрать слова к данной схеме..

Упражнение «Подбери слова к схеме»

Из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те, названия которых подходят к данной схеме

6. Составление предложений (конец года : составление схем)

Упражнение «Придумай предложение из 3-(4, 5) слов» по картинке, по заданным словам, самостоятельно. Составить схему выдерживая грамматические правила (большая буква в начале предложения, слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка).

Упражнение «Составь предложение по схеме»

Придумай предложение со словом «яблоко» (употребляя слова действия и признаки)

Составь схему своего предложения Сколько в нем получилось слов?

Назови первое слово, второе, третье и т. д.

7. Деление слов на слоги. (начало года 1-3 слогов)(конец года : разной слоговой структуры)

Упражнение «Раздели слова на слоги»(роза, луна, дом, носок)

Перечень литературы и средств обучения:

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте - М., «Школьная пресса».

Жукова Р.А. «Грамота. Разработки занятий. 1 и 2 части». ИТД «Корифей»,

Новоторцева Н.В. Учимся читать (обучение грамоте в детском саду и дома) - Ярославль,