

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

**«ПРИНЯТО»**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от « 19 » 08 2019 года  
№ 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»  
Н.А. Панфилова  
Приказ от « 30 » 08 2019 года  
№ 79



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательного компонента**  
**«Формирование основ экологической культуры»**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**для воспитанников группы комбинированной направленности**  
**от 6 до 7 лет**  
(1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год)

**Составители:** воспитатели  
И.Е.Толстова  
Т.П.Телегина

2019-2020 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

**«ПРИНЯТО»**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года  
№ \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Панфилова  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года  
№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательного компонента**  
**«Формирование основ экологической культуры»**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**для воспитанников группы комбинированной направленности**  
**от 6 до 7 лет**  
(1 период НОД в неделю, 36 периодов НОД в год)

**Составители:** воспитатели  
И.Е.Голстова  
Т.П.Телегина

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Формирование основ экологической культуры» для группы детей 6-7 лет образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Звездочка».

Данная рабочая программа рассчитана на проведение непосредственной образовательной деятельности 36 раз в год, (1 раз в неделю), продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности 30 мин.

Экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой.

Суть нового направления заключается в том, что в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни.

Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать, или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания.

Такое отношение вполне может быть сформировано у ребенка, если его систематически на протяжении нескольких лет знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней, вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

К экологическому воспитанию относится и то, что в дошкольный период в ребенке может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка.

Перед воспитателем стоит задача показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды; человек (ребенок, воспитатель) играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству

**Цель:** формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Задачи:**

- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах;
- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- Развивать интерес к родному краю;
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Требования к уровню подготовки детей.**

- Проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.
- Развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.
- Проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.
- Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.
- Участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).
- Самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре. Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.
- Развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.
- Проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.
- Проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

- Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.
- Проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).
- Проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.



**Воспитатели:**

---

---

---

## **Перечень литературы и средств обучения.**

- Н.А.Рыжова Программа «Наш дом – природа»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005г.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

### **Технические средства обучения.**

1. Магнитофон
2. CD и ауди материал.
3. Мультимедийная установка

### **Для воспитанников:**

- Энциклопедия «Лесные животные России».
- Энциклопедия «Что? Где? Когда? Почему?».
- В. Танасийчук «Экология в картинках».
- Сборник рассказов В.Бианки.
- Сборник рассказов Е.Чарушина.
- Сборник рассказов М.Пришвина.
- 
- Иллюстрации «Растения».
- Иллюстрации «Дикие животные».
- Иллюстрации «Домашние животные».
- Иллюстрации «Времена года».



**Сентябрь.**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>I</b>	Беседа о лете. Экологическая игра «Где что зреет». (02.09)	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.
<b>II</b>	Почва и подземные обитатели. (09.09)	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
<b>III</b>	Дары осени. (16.09)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.
<b>IV</b>	Уж небо осенью дышало... (23.09)	Обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать

		выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
V	Сравнение диких и домашних животных. (30.09)	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Развивать творчество, воображение детей.

### Октябрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	4 октября – Всемирный день защиты животных. (07.10)	
II	Планета Земля в опасности. (14.10)	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть еще материки. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу.
III	Птицы нашего края. (21.10)	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.
IV	Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.

	(28.10)	Закрепить знание детей о среде обитания животных. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
--	---------	--

**Ноябрь.**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>II</b>	Что такое природа? Живая и неживая природа. (11.11)	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами и их связями.
<b>III</b>	Путешествие на Северный полюс. (18.11)	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
<b>IV</b>	Какие бывают насекомые? (25.11)	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям. Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.

**Декабрь.**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>I</b>	Как заяц, белка и лось проводят зиму в лесу. (02.12)	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.

<b>II</b>	Животные зимой. (09.12)	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
<b>III</b>	Животные водоёмов, морей и океанов. (18.12)	Расширять представления о многообразии обитателей водоёмов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
<b>IV</b>	Служебные собаки. (23.12)	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.
<b>V</b>	Знакомство со свойствами воздуха. (30.12)	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.

### **Январь.**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>I</b>	11 января – день заповедников и национальных парков. (13.01)	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.
		Уточнить и расширить представления детей о лесе. Закрепить

<b>II</b>	Беседа о лесе. (20.01)	знания детей о деревьях, различных их частях. Учить отличать дуб от сосны.
<b>III</b>	Кто главный в лесу. (27.01)	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.

### Февраль.

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>I</b>	Беседа «Что мы знаем о птицах». (03.02)	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголках природы. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.
<b>II</b>	Путешествие в тундру. (10.02)	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

<b>IV</b>	Огород на окне. (26.02)	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.
-----------	-------------------------	--

**Март.**

Неделя	Тема	Цели и задачи
<b>I</b>	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. (02.03)	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.
<b>II</b>	Свойства воды. (16.03)	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.
<b>III</b>	Кто живёт в воде? (23.03)	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.
<b>IV</b>	Полюбуйся: весна наступает. (30.03)	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.

**Апрель.**

Неделя	Тема	Цели и задачи
		Учить детей по внешним особенностям растений определять

<b>I</b>	Весенний уход за комнатными растениями. (06.04)	их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.
<b>II</b>	Путешествие в Африку. (13.04)	Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.
<b>III</b>	Красная книга – сигнал опасности. (20.04)	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными.
<b>IV</b>	22 апреля – Международный день Земли. (27.04)	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы, воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.

### Май.

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>I</b>	Солнце – большая звезда. (21.05)	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.

<b>II</b>	Цветочный ковёр. (28.05)	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.
-----------	--------------------------	--