

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

«ПРИНЯТО»

на заседании  
педагогического совета

Протокол

от «19» 08 2019 года  
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»  
Н.А. Панфилова

Приказ от «30» 08 2019 года  
№ 19



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательного компонента «Формирование**  
**основ экологической культуры»**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**для воспитанников возрастной группы комбинированной**  
**направленности 5-6 лет**

(1 периода НОД в неделю, 36 периодов НОД в год)

Составители: воспитатели  
Сергеева И.В.  
Гаврилина Г.А.

2019-2020 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

**«ПРИНЯТО»**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года  
№ \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Панфилова  
Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года  
№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательного компонента «Формирование**  
**основ экологической культуры»**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**для воспитанников возрастной группы комбинированной**  
**направленности 5-6 лет**  
(1 периода НОД в неделю, 36 периодов НОД в год)

**Составители:** воспитатели  
Сергеева И.В.  
Гаврилина Г.А.

2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» 5-6 лет. составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Учебный предмет, в группе 5-6 лет рассчитан на 36 периодов в год. Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) начинается в сентябре и заканчивается в мае, проводится 1 раз в неделю

### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:** Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.

Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.

Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек природа» и в самой природе.

Развитие интереса к миру природы.

Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

Научность – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

Доступность – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

Конкретность – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

Систематичность и последовательность – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на

освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

Целостность – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

Регионализм – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

Гуманность – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

Учёт социальной ситуации развития детей – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

### **Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет**

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливая причинно-следственные связи.

Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

### Сентябрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Мониторинг	
II	Мониторинг	
III	Осень золотая	Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.
IV	Викторина «Осень»	Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе; воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать ее тайны.
V	Как узнать птиц?	По внешнему виду, оперению, повадкам определять птиц, запоминать их названия.

### Октябрь.

Неделя	Тема	Цели и задачи
I	Как все живое растет?	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.
II	Учитесь жалеть и беречь	Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.
III	Что такое заповедник?	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение

		к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.
<b>IV</b>	Для чего нужна Красная книга?	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

### **Ноябрь.**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>I</b>	Попугайчики	Уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения; обратить внимание на красоту птиц, показать возможность приятного общения с ними; познакомить с правилами ухода за птицами.
<b>II</b>	Тайны птичьего мира	Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; продолжать активировать познавательные способности детей.
<b>III</b>	Птицы разных стран	Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособленности их к среде обитания.

### **Декабрь.**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>I</b>	Зима полна серебра	Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.

<b>II</b>	Зимовье зверей	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.
<b>III</b>	Животные - наши помощники.	Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.
<b>IV</b>	Зимние хлопоты человека	Дать детям понятие о приготовлении человека к зиме.
<b>V</b>	Зимние заботы животных и птиц	Уточнять знания детей о зимних явлениях в природе, воспитывать бережное отношение к животным и птицам.

### **Январь.**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>I</b>	Животные разных стран	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность.
<b>II</b>	Покормите птиц зимой	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
		Учить детей воспринимать



<b>III</b>	Волшебница-зима	поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.
------------	-----------------	---

**Февраль.**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>I</b>	Кто такие рыбы?	Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т.д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.
<b>II</b>	Аквариумные рыбки	Познакомить с особенностями строения рыб; дать представление о кормлении и уходе за аквариумными рыбками, особенностями их внешнего вида и поведения; развивать наблюдательность при рассматривании рыбок; воспитывать бережное отношение к живым объектам.
<b>III</b>	Рыбье царство в реке	Дать понятие, что в водоеме, также как на земле, обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, раков, насекомых, растений; пополнить словарь новыми словами: рогоз, стрелолист, кубышка, клоп-водомерка, жук-плавунец и т.д.; воспитывать бережное отношение к водным обитателям.

**Март.**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>I</b>	Растения – лёгкие Земли	Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.
<b>II</b>	Как растут растения?	Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.
<b>III</b>	Где растения любят жить?	Углубить представления о растениях, о существовании их в различных экосистемах – в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах, способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды; развивать у детей интерес к растительному миру.
<b>IV</b>	Викторина «Живая и неживая природа»	Обобщить знания детей о природе, явлениях.

#### **Апрель.**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>I</b>	Весна - красна	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.
<b>II</b>	Кто больше всех радуется весне?	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей

		сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.
<b>III</b>	Первоцветы	Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.
<b>IV</b>	О чем поют весной птицы?	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

**Май.**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>I</b>	Мониторинг	
<b>II</b>	Мониторинг	

