

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗВЁЗДОЧКА»

«ПРИНЯТО»

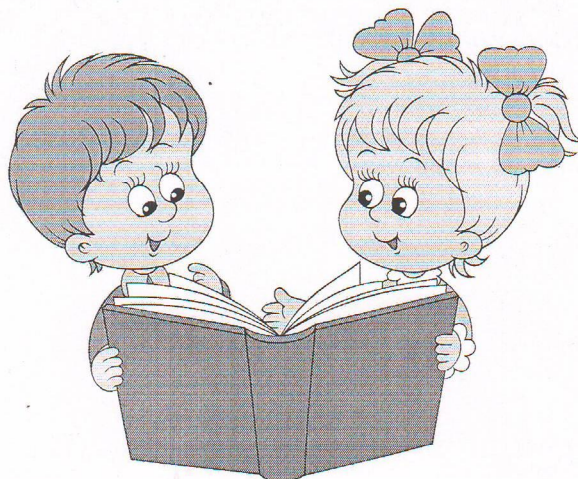
на заседании
педагогического совета
Протокол
от «19» 08 2019 года
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»
Н.А.Панфилова
Приказ от «19» 08 2019 год
№ 19



**Рабочая программа
дополнительной образовательной услуги
социально-педагогической
направленности
«Читалочка»
(для детей 5-7 лет)**



Автор-составитель:

Пьяных Л.А., руководитель дополнительной
платной образовательной услуги

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
Протокол
от «___» _____ 2019 года
№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»
_____ Н.А.Панфилова
Приказ от «___» _____ 2019 года
№ _____

Рабочая программа
дополнительной платной образовательной услуги
по обучению чтению
«ЧИТАЛОЧКА»



Руководитель:

Пьяных Лидия Алексеевна

**«Чтение – это окошко, через которое дети видят
и познают мир и самих себя».**

В.А.Сухомлинский.

Пояснительная записка

Чтение – одно из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств.

Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией. Люди, которые умеют хорошо читать, вносят вклад в создание процветающего, трудоспособного общества. В тоже время они сами живут более насыщенной жизнью.

Зачем ребёнку читать до школы?

Преимуществ очень много:

- ✓ На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- ✓ Обогащается словарный запас;
- ✓ Развивается чувство стиля;
- ✓ Ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- ✓ Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием. Навык скорочтения (умение воспринимать тексты страницами, а не читать по строчкам) получают автоматически;
- ✓ Есть дети, которым чтение даётся с большим трудом. И самое печальное – неумение читать в школе (когда до школы не научились, и в начальной школе тоже плохо получается) очень влияет на самооценку ребёнка;
- ✓ Раннее чтение влияет на грамотность.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Основанием для создания программы стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников подготовительной группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательного – речевой направленности (обучение чтению) составил 71,5%.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Этот букварь пользуется любовью родителей. Я считаю это обоснованным, так как при составлении "Букваря" сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буковка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, понизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая буковка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую буковку..

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две буковки, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую буковку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой буковке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую буковку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнобой читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Цель программы:

- ✓ обучение чтению дошкольников, быстрое овладение техникой чтения, расширение словарного запаса.

Задачи программы:

- ✓ Учить диалогической речи, построению связных высказываний;
- ✓ Совершенствовать произносительную культуру детей, стимулировать речевую деятельность;
- ✓ Обогащать словарный запас ребёнка, что поможет распознавать звуки на слух;
- ✓ Познакомить с буквами, звуками;
- ✓ Умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, освоить выразительное чтение;
- ✓ Развивать зрительно-моторную координацию;
- ✓ Развивать навык ритмичного чтения, интонационного чтения;
- ✓ Развивать логику, зрительно-пространственную ориентацию, зрительную память;
- ✓ Воспитывать у детей доброжелательность, взаимопомощь.

В работе по обучению с детьми используются различные приёмы:

- ✓ Чтение текста педагогом или читающим ребёнком;
- ✓ Хоровое чтение детей вместе с педагогом;
- ✓ Индивидуальное чтение;
- ✓ Заучивание наизусть небольших стихотворений, загадок, скороговорок;
- ✓ Обучение пересказу прочитанному;
- ✓ Беседы по прочитанному;
- ✓ Первичное знакомство со средствами художественной выразительности.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников.

<i>Возраст</i>			
	<i>Кол-во занятий в неделю</i>	<i>Кол-во занятий в месяц</i>	<i>Кол-во занятий в год</i>
5-6 лет	2	8	72
6-7 лет	2	8	72

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения. Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям: скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного.

Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак.

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения.

**Тематическое планирование
1-ый год обучения**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество занятий</i>
1.	Слово словесные игры.	1
2.	Игровые упражнения по закреплению понятия «слово».	1
3.	Игровые упражнения по «зарисовке» слов.	1
4.	Предложение	1
5.	Составление предложений по опорному слову	1
6.	Слова и предложения. Дидактические игры	1
7.	Игровые упражнения по графическому изображению предложений	1
8.	Составление рассказа (3 предложения)	1
9.	Составление рассказа (на основе опорных слов)	1
10.	Дидактические игры по закреплению понятий «слово» и «предложение»	1
11.	Дидактические игры «Доскажи словечко»	1
12.	Звуки вокруг нас	1
13.	Услышим звук и выделим его голосом	1
14.	Игровые упражнения по нахождению звука в словах	1
15.	В мире звуков и слов.	1
16.	Дидактические игры. Звуковые упражнения по определению звука в слове и его расположении	1
17.	Дидактические игры. Звуковые упражнения по определению звука в слове и его расположении	1
18.	Дидактические игры. Звуковые упражнения по определению звука в слове и его расположении	1
19.	Дидактические игры. Звуковые упражнения по определению звука в слове и его расположении	1
20.	Языколомки (работа над дикцией)	1
21.	Языколомки (работа над дикцией)	1
22.	Звук и слово. Схема звукового анализа слова	1
23.	Игровые упражнения по теме «Каждому звуку – свой домик»	1
24.	Дидактические игры по звуковому составу слова	1
25.	Дидактические игры по звуковому составу слова	1
26.	Дидактические игры по звуковому составу слова	1
27.	Гласные и согласные звуки	1
28.	Игровые упражнения по теме «Каждому звуку - свой домик» (гласные и согласные звуки)	1
29.	Игровые упражнения по теме «Каждому звуку - свой домик» (гласные и согласные звуки)	1
30.	Игровые упражнения по теме «Каждому звуку - свой домик» (гласные и согласные звуки)	1
31.	Звуковой анализ слов с расстановкой гласных и согласных звуков	1
32.	Звуковая схема слова «СЫР»	1
33.	Звуковая схема слова «ДОМ»	1
34.	Звуковая схема слова «ДЫМ»	1
35.	Сравнение разных слов. Дидактические игры.	1
36.	Сравнение разных слов. Дидактические игры.	1
37.	Игровые упражнения по теме «Звучащее слово»	1
38.	Игровые упражнения по теме «Звучащее слово»	1
39.	Дидактические игры по теме «Подбери слова по данным схемам»	1
40.	Звуковой анализ 3х и 4х звучных слов	1
41.	Звуковой анализ 3х и 4х звучных слов	1

42.	Звуковой анализ 3х и 4х звучных слов	1
43.	Твердые и мягкие согласные. Дидактические игры.	1
44.	Звуковой анализ слов	1
45.	Звуковой анализ слов	1
46.	Звуковой анализ слов	1
47.	Звуковой анализ слов	1
48.	Дидактические игры «Гласные – согласные», «Твердые – мягкие»	1
49.	Звук А. Буква А.	1
50.	Дидактические игры с буквой А,а.	1
51.	Дидактические игры с буквой А,а.	1
52.	Звук О. Буква О.	1
53.	Дидактические игры с буквой О,о.	1
54.	Дидактические игры с буквой О,о.	1
55.	Звук У. Буква У.	1
56.	Дидактические игры с буквой У,у.	1
57.	Дидактические игры с буквой У,у.	1
58.	Звук ы. Буква ы.	1
59.	Дидактические игры с буквой ы.	1
60.	Дидактические игры с буквой ы.	1
61.	Звук Э. Буква Э,э.	1
62.	Дидактические игры с буквой Э,э.	1
63.	Дидактические игры с буквой Э,э.	1
64.	Звук И. Буква И,и.	1
65.	Дидактические игры с буквой И,и.	1
66.	Дидактические игры с буквой И,и.	1
67.	Игровые упражнения «Занимательная азбука»	1
68.	Игровые упражнения «Занимательная азбука»	1
69.	Игровые упражнения «Занимательная азбука»	1
70.	Дидактические игры «В мире звуков и букв»	1
71.	Дидактические игры «В мире звуков и букв»	1
72.	Чтение стихотворений о буквах	1

**Тематическое планирование
дополнительной платной образовательной услуги «Читалочка»
(для детей от 6 до 7 лет)**

№ п/п	Тема	Задачи	Методические приемы, технологии
1-2	«Вспоминаем буквы, вспоминаем звуки»	Вспомнить о звуках и буквах русского алфавита.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
3-4	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении.
5-6	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
7	«Читаем буквы, читаем слоги»	Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла.	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук», «Найди слог», «Читатели»
8	«Читаем слитно!»	Учить слитному побуквенному чтению.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»
9	«Читаем слитно!»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС	
10-11	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х)	Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
12-13	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	
14-15	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	

16	«Приключения Саши и Маши»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш; анализ слогов и слов из трёх букв.	Сказка «Приключения Саши и Маши», «Выложи слог», «Собери слово», «Найди слог», «Читатели»
17-18	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы)	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин
19	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы	
20	Читаем предложения	Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»
21-22	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н)	Повторить правильную артикуляцию звука Н. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Н. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»
23-24	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К)	Повторить правильную артикуляцию звука К. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
25-26	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т)	Повторить правильную артикуляцию звука Т. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
27-28	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И)	Повторить правильную артикуляцию звука И. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву И. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	

29	Сказки «Приключение Милы», «Мама и Нина», «Нина, Мила и Сима»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами И, Ы; анализ слогов и слов из 2- 4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказки «Приключение Милы» «Мама и Нина», «Нина, Мила и Сима». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»
30-31	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква П)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
32-33	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
34	Сказка «Пастушки»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и З; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка «Пастушки». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»
35-36	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Й)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»
37-38	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Г)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
39-40	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква В)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	

41-42	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Д)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
43-44	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Б)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
45	«Грибники», «Грибной суп»	Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»
46-47	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ж)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
48-49	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Е)	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели»
50-51	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ъ)	Учить узнавать букву Ъ. Познакомить с функцией смягчения и разделения.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»

52	«Много дел»	Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»
53-54	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Я)	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели»
55	«Наша яблоня»	Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»
56-57	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ю)	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели»
58-59	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ё)	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы	
60	«Кот Буся и дождь»	Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»
61-62	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ч)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки»,

63-64	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Э)	Повторить правильную артикуляцию звука Ё. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ё. Читать слоги и слова на знакомые буквы	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели»
65-66	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ц)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки»,
67-68	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ф)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	«Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
69-70	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Щ)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
71	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ъ)	Учить узнавать букву Ъ. Познакомить с функцией разделения.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
72	Итоговое занятие «Путешествие в звукоречье»	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.	Игра – путешествие с использованием ИКТ.

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Ф.И. ребенка _____ Дата _____

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988г.
2. Ю.Г.Илларионова. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1976г.
3. Т.С.Третьякова. Играем и учимся. (Учебно-наглядное пособие). – М., 1991г.
4. В.В.Волина Учимся играя. – М., «Новая школа», 1994г.
5. Чтение без принуждения, Е.А.Бугрименко, Г.А. Цукерман М, 1983г.
6. Живые звуки или фонетика для дошкольников, Т.В.Александрова, СПб, 2005г.
7. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников, Е.В.Колесникова, М, 1996
8. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М., 1991.
9. Жукова Д. «Букварь» Москва, «Просвещение», 2001 г.
10. Шумаева Т. Г. «Как хорошо уметь читать! » СП-б, 2000 г.
11. Волина В. «Учимся играя! », Москва «Новая школа», 1994 г.
12. Юдин Г. «Букварёнок» Москва «Просвещение», 1999 г.
13. Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду», Москва «Просвещение», 1987 г.
14. Хабибрахманова М. И., Николаева Т. В. Дидактические игры и занимательные упражнения при обучении шестилетних детей. Йошкар-Ола, 1987