**Инновационные формы и методы экологического**

**воспитания и образования дошкольников**

Начать свое выступление мне хотелось бы фрагментом стихотворения Андрея Дементьева:

«………………………………………

О, как бы не любили мы природу,

Нам век не оплатить ее добра.

Благословляю тихий звон дубрав

И красоту, что вновь неповторима.

Мне в сердце проливается незримо

Покой деревьев и доверье трав.

Мы все в гостях у этой красоты.

Приходим в мир –

Её любить и понимать.

Потом однажды –

Утром или в полночь –

Уйдем,

Оставив легкие следы».

Удивительно проникновенные строки, сколько в них любви, добра, красоты. Действительно, нам никогда не оплатить добра природы, действительно, мы уйдем, но что оставим после себя и идущим за нами?

Коней 20 и начало 21 века стали переломными для жизни планеты Земля: катастрофы природные и техногенные, появление новых болезней, исчезновение лесов, высыхание рек и морей. Все это привело к тому, что проблема не только экологической безопасности, но и экологической грамотности встала на первое место.

Наши предки, особенно славяне, находились в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни, связь с природой была гармоничной, так как человек ощущал себя ее частью. Наступление цивилизации, стремление к обогащению оборвала связь человека с природой. Изменилось поведение людей: они стали брать от природы все, ничего не давая ей взамен.

Чтобы восстановить эту связь, не одно поколение человечества надо научить чувствовать природу, жить с ней в неразрывной связи, и начинать эту работу надо с самого рождения человека. Вот почему усилилось внимание к экологическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Природа должна стать для каждого ребенка родной, знакомой и понятной. Дети сельской местности находятся в более выигрышном положении по отношении к детям городов, особенно мегаполисов.

Ребенок живет в непосредственной близости с природой, трудится в ней вместе со взрослыми. Поэтому перед педагогами городских дошкольных образовательных учреждений стоит задача: создать соответствующую развивающую среду, в которой человек находился бы с самого раннего возраста. В этой среде он должен непросто жить, но наблюдать за явлениями и событиями, происходящими в ней, задавать природе вопросы и получать на них ответы.

Поэтому основной упор в экологическом воспитании должен быть сделан на наблюдение, эксперименты, продуктивную деятельность в природе.

Мы все знаем, что детям дошкольного возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, значит основным методом экологического воспитания и обучения будет наглядный.

Это позволяет ребенку самостоятельно знакомиться с законами природы. Во время экспериментов и наблюдений в природе обогащается память ребенка, активизируются мысленные процессы, развивается речь.

В детском саду не должно быть четкой границы между обычной жизнью ребенка и ознакомлением с природой: наблюдением, опытами, экспериментами.

Это должно быть гармоничным и естественным.

Именно так будут решаться основные задачи экологического воспитания:

* воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;
* формирование знаний о природе, развитие осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира;
* формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Успех реализации этих задач обеспечивается блоком взаимодействий:

1. Экологические знания педагогов;
2. Экологическая развивающая среда:
3. Собственно экологическое воспитание дошкольников;
4. Экологическое просвещение родителей;
5. Работа с социумом.

И наконец, чтобы снизить объем интенсивности учебно-познаваельной деятельности, органично вплести в жизнедеятельность ребенка экологическую воспитанность, а так же не снизить интерес к познанию, надо совершенствовать технологии педагогического процесса, что впрочем, в последнее время и наблюдается.

Используются все новые и новые формы и методы экологического развития детей.

Каково же состояние экологического воспитания у нас сейчас, и какие новые формы и методы работы используются?

Как было уже сказано, основной метод в экологическом воспитании – наблюдение, но чтобы увиденное в природе не потерялось в памяти ребенка, необходимо закреплять полученные знания в различных видах деятельности: изобразительной, музыкальной, театральной, художественном слове, опытно-экспериментальной. Это затронет эмоции, а значит отложиться у ребенка в памяти надолго.

Именно поэтому чаще используются комплексные занятия, а также выстраивается цепочка различных видов деятельности, привлекаются специалисты. Такие занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие возможности (он наблюдает, сочиняет, фантазирует, думает, познает законы окружающего мира).

На этих занятиях дети используют знания из разных сфер деятельности, процесс обучения становится более экономным, у детей создается единая, целостная картина мира, не раздробленная на отдельные фрагменты.

В последнее время все чаще используется модульная система, когда все занятия объединяют различные виды деятельности связанные одним сюжетом.

Этот сюжет делает педагогический процесс интересным для детей и позволяет реализовать принципы обучения в игре.

Часто используется проектный метод. Например, проект «Березка». Воспитатель с детьми рассматривают дерево, наблюдают за сезонными изменениями; образ березки, как символ России, закрепляется на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности; а перед детьми и родителями ставится задача найти и выучить стихотворение о березе, выяснить, как используется это дерево в народной медицине, и декоративно – прикладном творчестве. Это не только помогает ребенку лучше усвоить материал, рассмотреть его со всех сторон, но и привлекает родителей к проблеме экологического воспитания, а также сплачивает семью.

Экологическое воспитание тесно связано с валеологией, так как человек является частью природы и должен осознанно относиться к себе, как активному субъекту окружающего мира.

Экологическое воспитание детей никогда не будет успешным, если родители не станут союзниками педагогов. Кто-то из родителей понимает значимость экологического развития детей и помогает воспитателям в работе. Кто-то не считает эту проблему важной в воспитании детей, и педагогам приходится строить свою работу так, чтобы убедить родителей, привлечь их к решению этой проблемы: консультации, открытые занятия по экологии, проектные методы, совместные экскурсии, собрания и конференции, КВН и экологические праздники – вот неполный перечень работы с родителями.

Но главным элементом экологического воспитания является энтузиазм педагогического коллектива, который помогает создать в детском саду такую систему воспитания, которая стала бы интересным и увлекательным процессом как для детей, так и для взрослых.